


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9

 <p>Утверждено директор МБОУСОШ №9 Сунцова Т.Ф. Приказ № <u>16</u> от «1» <u>сентября</u> 2018 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>ВМЧ</u> «<u>9</u>» <u>сентября</u> 2018 г.</p>	<p>Принято Протокол заседания МО № <u>1</u> от <u>31</u> <u>авг.</u> 20 <u>18</u> г. <u>Сурина О.А.</u></p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Выход в город»

Составители учителя начальных классов:

Гюева В.Н., Рябцева Н.Н.

Г.Хабаровск

2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Выход в город» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

В «Концепции модернизации российского образования» перед школой была поставлена задача: создать условия доступа всех учащихся «к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями». *Предпосылкой* для создания Курса стало отсутствие в Федеральных Государственных образовательных стандартах в рамках базисного учебного плана подобной учебной дисциплины, нет разработок аналогичных учебных программ для начальной школы федерального и местного значения.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного города. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Настоящий курс краеведения «Выход в город » предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». *Принципиальной особенностью* курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного города: микрорайона проживания, улицы, дома.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к изучению родного города, что позволяет учащимся увидеть свой город как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные,

экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного города.

Курс призван дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом города Хабаровска, его настоящем. Практические, частично-поисковые и исследовательские *методы и приёмы* организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Цели курса.

- Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.
- Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

Задачи курса.

- Ознакомление учащихся с историческим прошлым и современной жизнью населения города Хабаровска, участием и значением родного города в исторической, политической, экономической и культурной жизни России.
- Развитие гражданских качеств личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему городу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания.
- Укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.
- Профессиональная ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.
- Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.
- Ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе.

Курс предусматривает организацию активных *форм* проведения занятий с учащимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в кинотеатр и библиотеку города.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в избытке снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса «Выход в город» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного города.

В результате обучения по курсу «Выход в город» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Хабаровска, чувства сопричастности и гордости за свой город.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Хабаровска;
- чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности г. Хабаровска;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой города Хабаровска и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой край и город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Курс ориентирован на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, он органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Мой город» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Хабаровского края, контурные карты.

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Курс внеурочной деятельности «Мой город Хабаровск» в начальной школе включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование на четыре года обучения, формы подведения итогов, учета знаний, перечень ключевых слов, хронологическую таблицу важнейших событий Хабаровска.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организовываем в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

*Содержание курса «Выход в город»
и примерное тематическое планирование*

1 класс

Курс содержит пять разделов: «Моя маленькая родина», «Природа города», «История города», «Культурная жизнь города», «Люди нашего края».

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	Моя маленькая родина	5 часов
2.	Природа города	5 часов
3.	История города	7 часов
4.	Культурная жизнь города	11 часов
5.	Люди нашего края	4 часов
6.	Итоговое занятие	1 часов
	итого	33 часа

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Курс первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Курс предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Хабаровска, о богатстве растительного и животного мира.

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Характеристика основной деятельности учащихся.	Дата
Моя маленькая родина (5ч)				
1.	1ч.	Моя школа – мой дом	Рассказ - экскурсия о нашей школе. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.	
2.	1ч.	Из истории школы. Традиции школы	Беседа о школе, история школы. Правила поведения, бережного отношения.	
3.	1ч.	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в домике живет)	
4.	1ч.	Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил	Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах.	
5.	1ч.	Мой район	Дать представления об истории названий улиц нашего района. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.	
Природа города 5ч.				
6-10	5ч.	Самое интересное о природе. Выезд на Заимку Плюснина.	Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о природе»	
История города. (7 ч)				
11	1ч.	Географическое положение города. Наш город на карте России	Беседа. Сформировать представление о территории края и города. Практическая работа: Дальнереченск на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага	

			нашей страны Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	
12	1ч.	История возникновения Хабаровска.	Сформировать представление об истории возникновения города Хабаровска. Работа в парах: вопросы по содержанию	
13	1ч.	Символика города Хабаровска	Практическая работа: раскрашивание герба и флага города Хабаровска. Работа в парах.	
14	1ч.	Коренные жители города.	Беседа: первичное представление о коренных жителях города. Познакомить с национальным составом населения города. Работа в парах: «Какими ты представляешь коренных жителей города?»	
15	1ч.	Традиционные ремесла	Беседа: познакомить с народными и художественными промыслами .	
16	1ч.	Викторина «Почемучек»	Викторина «История города Хабаровска »	
17	1ч.	Конкурс рисунков «Наш город»	Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса	
Культурная жизнь города. (11ч.)				
18-20	3ч.	Театры нашего города. ТЮЗ	Посмотреть спектакль, обсуждение увиденного.	
21-22	2ч.	Писатели-дальневосточники.	Знакомство с писателями-дальневосточниками Декламация стихотворения.	
23-25	3ч.	Театры нашего города. Театр кукол.	Посмотреть спектакль, обсуждение увиденного.	
26-28	3ч.	Экскурсия в художественный музей.	Познакомить с полотнами художников.	
Люди нашего города (4ч)				
29.	1.	Труд людей нашего города.	Фронтальная беседа: Дать первичные сведения о людях, работающих в нашем городе.	

30.	1ч.	Люди, прославившие наш город. (Герои – земляки)	Знакомство с людьми прославивших наш город. (Пригласить, почетных тружеников)	
31.	1ч	Экскурсии на предприятия города	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: организация конкурса рисунков о предприятия нашего края. Подведение итога конкурса.	
32.	1ч.	Профессии и предприятия, на которых работают наши родители	Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - ...») Защита проекта.	
Итоговое занятие (1 ч)				
33.	1.	Мы хотим Вам рассказать...(к дню рождения города)	Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление.	

2 класс

Курс второго класса содержит три раздела: «История города», «Культурная жизнь города», «Люди нашего города».

№	Название раздела	Всего часов
1.	История города	10 часов
2.	Культурная жизнь города	12 часов
3.	Люди нашего города	9 часов
4.	Итоговые занятия	3 часа
	Итого	34 часа

Курс второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о городе Хабаровске. Дети продолжают знакомиться с символикой города, с этапами становления города Хабаровска, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром Хабаровска.

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Характеристика основной деятельности учащихся.	Дата
История города (10ч)				
1.	1ч	Хабаровск	Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города»	
2.	1ч	Географическое положение города. Наш город на карте мира. Символика города (флаг, гимн, герб)	Фронтальная беседа об истории своего города, символах города. Сформировать представление о территории города, географических объектах Практическая работа с контурной картой: обозначить Хабаровска на карте России, наших соседей.	
3.	1ч	Главные исторические и культурные памятники	Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?»	
4.	1ч	Достопримечательности нашего города	Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города». Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассмотрение и обсуждение.	
5-7	3ч	Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу	Обзорная экскурсия по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города.	

8	1ч	Знакомство с районами города. Район, в котором я живу	Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площади. Познакомить с архитектурой города.	
9	1ч	Предприятия города. Значение для края и страны	Знакомство с предприятиями края, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся..	
10	1ч	Игра – викторина	Практическая работа: Викторина «Почемучек»	
Культурная жизнь города (12ч)				
11	1 ч.	История создания и исследования города (проектная деятельность)	Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений презентаций). Групповая работа (выступление обучающихся на уроке города)	
12-13	2 ч.	Экскурсия в пожарную часть. Сохрани свой город от пожаров.	Обучатся мерам пожарной безопасности, познакомятся с техникой и работой пожарных, узнают о боевых заслугах сотрудников пожарной охраны, ее героях и ветеранах.	
14-15	2 ч.	Экскурсия в краеведческий музей. Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества	Узнают о народах нашего края, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества. Практическая работа: обобщение и оформление материала. Разучивание игр.	
16-18	3 ч.	«Закулисная легенда». Тематическая экскурсия с посещением закулисной сцены театра музыкальной комедии»	Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов.	
19-21	3 ч.	«Чудо века» - амурский мостовой переход.	Посещение музея амурского моста, с автобусной прогулкой по мосту.	
22	1 ч.	Игра «Цветик -	Итоговое занятие.	

		семицветик»		
Люди нашего города (9ч)				
23	1ч	Н.Н.МУРАВЬЕВ-АМУРСКИЙ – первооткрыватель Земли Приморской	Беседа по содержанию. Практическая работа: Работа в парах: вопросы по содержанию.	
24	1ч	Герои – Хабаровска в годы Великой Отечественной войны	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке города)	
25-26	2ч	Экскурсия к мемориалам города.	Беседа по содержанию.	
27-28	2ч	Поэты, писатели (участие обучающихся в классной конференции)	Встреча со знаменитыми людьми. Практическая работа: конкурс стихов поэтов	
29	1ч	Художники нашего города	Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках города.	
30-31	2ч.	Экскурсия в художественный музей.	Познакомятся с полотнами художников.	
Итоговые занятия (3ч)				
32.	1ч.	Игра – викторина «Это было интересно»	Викторина «Страницы истории родного города»	
33.	1ч.	«Город будущего». Организация исследовательской работы	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)	
34	1 ч.	Выставки и защита проекта «Город будущего» (пригласить родителей)	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	

3 класс

Курс третьего класса содержит четыре раздела: «История города», «Культурная жизнь города», «Природа города», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	История города	8 часов
2.	Культурная жизнь города.	11 часов
3.	Природа города	8 часов
4.	Люди нашего края	4 часов
5.	Итоговые занятия	3 часа
	Итого	34 часа

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего города, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, водных ресурсов нашей области.

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Характеристика основной деятельности учащихся	Д
История города (8ч)				
1.	1 ч.	Город Хабаровск История возникновения города	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	
2.	1 ч.	<i>Водные ресурсы.</i> Реки Хабаровска. Откуда берут начало и где	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных	

		заканчиваются	исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов.	
3.	1 ч.	История создания и исследования города (проектная деятельность)	Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений презентаций). Групповая работа (выступление обучающихся на уроке города)	
4-5	2 ч.	Предприятия города. Тематическая экскурсия на кондитерскую фабрику. Значение для края и страны.	Знакомство с предприятиями края, дать представление об их роли в экономике страны. Мастер-класс по изготовлению торта. Познакомятся с продукцией предприятий.	
6-7	2 ч.	Экскурсия в краеведческий музей.	Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов.	
8	1 ч.	Игра – викторина	Практическая работа: Викторина «Почемучек»	
Культурная жизнь города. (11ч.)				
9-10	2ч.	Театры нашего города. ТЮЗ	Посмотреть спектакль, обсуждение увиденного.	
11-12	2ч.	Экскурсия «Православный Хабаровск»	Познакомиться с церквями нашего города.	
13-14	2ч.	Музей-аквариум Рыбы Амура.	Познакомиться с фауной реки Амур.	
15	1ч.	Поэты, писатели (участие обучающихся в классной конференции)	Знакомство со знаменитыми людьми. Практическая работа: конкурс стихов поэтов	
16-17	2ч.	Писатели-дальневосточники.	Знакомство с писателями-дальневосточниками	
18-19	2ч.	«Под крылом самолёта» Тематическая экскурсия в аэропорт малой авиации с	Знакомство с малой авиацией.	

		посещением музея.		
Природа города. (8ч.)				
20-22	3ч.	«Братья наши меньшие» Тематическая экскурсия с посещением Дальневосточного Зоосада.	Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать ее.	
23-27	5ч.	«Лесная сказка» Экскурсия на природу.	Извлечение информации о заповедниках и охраняемых видах растений и животных	
Люди нашего города (4ч)				
28	1ч.	Генерал-губернаторы приамурского края.	Беседа по содержанию. Практическая работа: Работа в парах: вопросы по содержанию.	
29	1ч.	Герои – Хабаровска в годы Великой Отечественной войны	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке города)	
30-31	2ч.	Экскурсия на мини-завод по производству питьевой воды.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке)	
Итоговые занятия (3ч)				
32	1ч.	Викторина «Рождённая на Амуре»	Проверка знаний.	
33	1ч.	«Хабаровск – город воинской славы». Организация исследовательской работы	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)	
34	1ч.	Выставки и защита проекта «Хабаровск – город воинской славы» (пригласить родителей)	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	

4 класс

Курс четвёртого класса содержит пять разделов: «История города», «Природа города», «Путешествие вглубь веков», «Культурная жизнь города», «Люди нашего города».

№	Название раздела	Всего часов
1.	История города.	6 часов
2.	Природа города.	5 часов
3.	Путешествие вглубь веков.	4 часов
4.	Культурная жизнь города.	11 часов
5.	Люди нашего города.	7 часов
6.	Итоговые занятия	1 часа
	Итого	34 часа

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в четвёртом классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей города – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории города, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа водных ресурсов нашей области.

№ занятия в учебном	Кол-во часов	Тема занятия	Характеристика основной деятельности учащихся.	Дата
История города (6ч)				
1	1.	Появление города Хабаровска	Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении Хабаровска	
2	1ч.	Истории названий улиц города	Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц	

			города. (Выступление обучающихся на уроке)	
3	1ч.	Брейн - ринг «Мой город»	Практическая работа: Брейн - ринг «Мой город» Построение монологического высказывания для выражения своей мысли.	
4-5	2ч.	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром города»	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)	
6	1ч.	История создания и исследования Хабаровска	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.	
Природа города 5ч.				
7-11	5ч.	Самое интересное о природе. Выезд на Заимку Плюснина.	Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о природе края»	
Культурная жизнь города.(11 ч.)				
12-13	2ч.	Театры нашего города. ТЮЗ	Посмотреть спектакль, обсуждение увиденного.	
14-15	2ч.	Музей-аквариум Рыбы Амура.	Познакомиться с фауной реки Амур.	
16	1ч.	Поэты, писатели (участие обучающихся в классной конференции)	Знакомство со знаменитыми людьми Хабаровска. Практическая работа: конкурс стихов поэтов. Упражнение в восприятии поэтического текста на слух и при самостоятельном чтении.	
17-18	2ч.	Писатели-дальневосточники.	Знакомство с писателями-дальневосточниками Е.Неменко, Декламация стихотворения.	
19	1ч.	Художники нашего	Практическая работа: собрать и оформить	

		города	информацию из разных источников о художниках города. Определение настроения живописного произведения. Участие в диалоге при обсуждении картины.	
20	1ч.	Знакомство с художником А.М.Теном	Познакомиться с художественным редактором журнала «Расти с Хабаровском»	
21-22	2ч.	Экскурсия в художественный музей.	Познакомить с полотнами художников.	
Путешествие вглубь веков. (4ч)				
23	1ч.	Исторические памятники города.	Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию презентаций.	
24-25	2ч.	Экскурсия в музей города Хабаровска.	Практическая работа: описать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях музее	
26	1ч.	Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта коренных жителей	Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	
Люди нашего города (8ч)				
27	1ч.	Ерофей Павлович Хабаров.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий). Экскурсия к памятнику.	
28	1ч.	ХАБАРОВСК в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.	
29-30	2ч.	Экскурсия в военно-исторический музей	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация).	

31	1ч.	Евгений Дикопольцев – герой Советского Союза.	Беседа о герое Советского Союза, гвардии сержанте, учился в Хабаровском пединституте.	
32	1ч.	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи (выступление обучающихся на уроке), (участие обучающихся в классной конференции)	Обработка информации, полученной от людей старшего поколения – бабушек, дедушек. <i>Составление коллективной выставки или компьютерной презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»</i> Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) Построение монологического высказывания для выражения своей мысли.	
33	1ч.	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции)	Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение)	
34	1ч.	Итоговое занятие. За что я люблю свой город. День рождение города.	Подарок любимому городу. Стихи, картины...	