

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9

верждено ректором МБОУ СОШ №9 Гюева Г.Ф. каз № <u>116</u> « <u>30 августа</u> 2018г.	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Гюева В.Н.</u> <u>МН</u> « <u>30 августа</u> 2018г.	Принято Протокол заседания МО № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2018г. <u>Сурина О.А.</u>
--	--	---

Рабочая программа математика
по курсу «Умники и умницы»

(внеурочная деятельность)

1 - 4 класс

Составители учителя начальных классов:

Гюева В.Н., Рябцева Н.Н.

Г.Хабаровск

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 7-11 лет

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятий за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности

учащихся;

✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания,

развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во 2 классе отводится 40 -45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в 3 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия по РПС в 4 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку*

деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"

в 1 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Дата план	Дата факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.		
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		

	Графические диктанты		
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант		
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант		
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		
28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу		
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант		
31	Тренировка внимания		

	Развитие мышления Графические диктанты		
32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"

во 2 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Дата план	Дата факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
30	Развитие концентрации внимания		

	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
32	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
33	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"

в 3 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Дата план	Дата факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции, мышления		

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"

в 4 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Дата план	Дата факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		

30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
33	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

Учебно-тематический план

Раздел программы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности	УУД
Вводное занятие 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Всего – 4 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч		<u>Находить</u> и <u>выбирать</u> алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. <u>Действовать</u> по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи.	Личностными результатами изучения является формирование следующих умений: Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <i>В самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
Тестирование 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Всего - 7 ч 1 ч 2 ч 2 ч 2 ч		<u>Самостоятельно создавать</u> и <u>использовать</u> вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).	
Задания геометрического характера 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Всего – 23 ч 9 ч 3 ч 3 ч 9 ч	1 класс Построение фигур с помощью трафарета Составление и моделирование предметов Построение фигур из счетных палочек 2 класс Уникурсальные кривые Построение геометрических фигур из конструктора "Танграм" 3 класс Построение геометрических фигур из конструктора	<u>Находить</u> закономерность и <u>восстанавливать</u> пропущенные элементы цепочки. <u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического характера при анализе решения занимательной или	Метапредметными результатами» являются формирование следующих УУД <i>Регулятивные УУД:</i> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с

		<p>«Монгольская игра» 3 класс Составление и моделирование предметов Построение геометрических фигур из конструктора «Вьетнамская игра» 4 класс Из истории геометрии Построение и моделирование многогранников Уникурсальные линии Построение геометрических фигур из конструктора "Колумбово яйцо"</p>	<p>нестандартной задачи. <u>Отличать</u> заведомо ложные высказывания. <u>Оценивать</u> простые высказывания как истинные или ложные. <u>Определять</u> принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств). <u>Находить</u> выигрышную стратегию в некоторых играх.</p> <p><u>Выполнять</u> сбор и обобщение информации в несложных случаях, <u>организовывать</u> информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). <u>Преобразовывать</u> информацию из одного вида в другой. <u>Выполнять</u> перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. <u>Приводить</u> примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; <u>вычислять вероятности</u> событий в простейших случаях.</p>	<p>помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p>
<p>Нестандартные задания алгебраического характера 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс</p>	<p>Всего - 42 ч 7 ч 11 ч 17 ч 8 ч</p>	<p>1 класс Числовые фигуры Ребусы Арифметические лабиринты Математические фокусы Величины. Старинные единицы измерения величин Из истории арифметики Цифровая головоломка "судоку" Кросснамберы</p>	<p><u>Выполнять</u> перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. <u>Приводить</u> примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; <u>вычислять вероятности</u> событий в простейших случаях.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p>
<p>Нестандартные задания логического характера 1 класс 2 класс</p>	<p>Всего – 39 ч 9 ч</p>	<p>Логические задачи Провоцирующие задачи Задачи с альтернативным условием Комбинаторные задачи</p>	<p><u>Приводить</u> примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; <u>вычислять вероятности</u> событий в простейших случаях.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p>

3 класс 4 класс	13 ч 7 ч 10 ч	Задачи с опорой на жизненные ситуации	<p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.</p> <p><u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
Игры Зака А.А. 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Всего – 7 ч 1 ч 2 ч 2 ч 2 ч	Знакомство с игрой "Муха" Знакомство с игрой "Просветы" Знакомство с игрой "Ход конем" Знакомство с игрой "Почтальон"		
Проверка знаний и умений 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Всего-8 ч 2 ч 2 ч 2 ч 2 ч			
Всего часов 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	30 часов 34 часа 34 часа 34 часа			

№	Тема, тип урока, форма проведения	Универсальные учебные действия	Контрольно-оценочная деятельность	Дата
1	2	3	4	
1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Прогностический контроль</u>	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	<u>Рефлексивный контроль</u>	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Прогностический контроль</u>	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	

	Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Прогностический контроль</u>	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<u>Рефлексивный контроль</u>	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Прогностический контроль</u>	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.		
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	

18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	обнаружено с помощью органов чувств. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Прогностический контроль</u>	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u>	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u>	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	

23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p>	<u>Прогностический контроль</u>	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<u>Прогностический контроль</u>	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	

		<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u>	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u>	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u>	
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	
34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	

