


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9

<p>Утверждено и.о. директор МБОУ СОШ №9 Приказ № 131 от «29 августа» 2019 г.</p> 	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Гюева В.Н.</u> <u>В.Н.</u> «30 августа» 2019 г.</p>	<p>Принято Протокол заседания МО № 1 от 29.08.2019 г. <u>Сурина О.А.</u></p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Клуб работа с текстом»**

Составители учителя начальных классов:

Гюева В.Н., Рябцева Н.Н.

Г.Хабаровск

2019 год

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности учащихся 2 класса**  
**«РАБОТА С ТЕКСТОМ»**  
**2 КЛАСС**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимание текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** формирование у учащихся 2 класса умений по работе с информацией.

**Задачи**

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

**место учебного предмета в плане внеурочной деятельности**

Во втором классе на изучение курса «Работа с текстом» отводится 1 час в неделю, всего 35 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;

- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

К концу обучения во 2 классе учащиеся **научатся:**

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
  - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- **овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- **приобретут** опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся **будут развиты** такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий

#### **Личностные УДД:**

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и

адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УДД:**

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

**Познавательные УДД:**

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

**Коммуникативные УДД:**

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

**Предметными** результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ уро ка	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль, инструментарий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	план	факт					
1			Введение.	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа.	<b>К.:</b> учить строить монологическое высказывание.  <b>Пр.:</b> учить использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Индивидуальные задания	<b>Ориентироваться</b> в учебном пособии. <b>Находить</b> произведение в содержании учебного пособия. <b>Использовать</b> различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
2			Стартовая диагностика сформирова нности навыков работы с текстовой информацие й в процессе	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	<b>Л.:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  <b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Индивидуальные задания	<b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.

			чтения.				
3			Анализ диагностики . Коррекция умений учащихся.	Выяснение и исправление ошибок	<p><b>Л.:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Индивидуальные задания	<b>Анализировать</b> ошибки, <b>исправлять</b> их
4			Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Пр.:</b> уметь упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>	С.10- 11	<p><b>Соблюдать</b> орфоэпические и интонационные нормы чтения. <b>Читать</b> текст целыми словами, без ошибок и повторов.</p> <p><b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста,</p> <p><b>передавать</b> настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса,</p> <p><b>упорядочивать</b> информацию по заданному основанию;</p>

							сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
5			Практическая работа. Изучающее и выборочное чтение про себя.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Пр.:</b> учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.</p>	С. 15	<p><b>Осознавать</b> смысл текста при чтении вслух и про себя, <b>находить</b> в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p><b>определять</b> тему и главную мысль текста, <b>озаглавливать</b> текст.</p>
6			Практическая работа. Вычленение из текста основных	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p><b>Р.:</b> учить адекватно воспринимать</p>	С. 19	<b>Вычленять</b> содержащиеся в тексте основные события и <b>устанавливать</b> их последовательность.



			событий и установление их последовательности.		предложения и оценку учителей, товарищей.  <b>П.:</b> учить основам смыслового восприятия и познавательного текста.  <b>К.:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  <b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.  <b>Пр.:</b> учить вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.		
7			Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	<b>Л.:</b> формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i>  <b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>П.:</b> учить строить сообщения в устной форме.  <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.  <b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.  <b>Пр.:</b> учить использовать простейшие	С. 22	<b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  <b>Воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Находить</b> нужные факты в тексте.

			ние.		приёмы анализа.		
8			Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Пр.:</b> Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p>	С.27	<p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию по заданной теме, <b>сопоставлять</b> и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст.</p>
9			Практическая работа. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте.	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Пр.:</b> учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-</p>	С.31	<p><b>Сравнивать</b> между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p><b>понимать</b> информацию, представленную в неявном виде.</p>

					3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.		
10			Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.		<p><b>Л.:</b> формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.:</b> учиться строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> учиться формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>	С. 33	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста

11		<p>Практическая работа.</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p>	<p><b>Л.:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.:</b> уметь строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p>	С. 39	<p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя; <b>увеличивать</b> темп чтения вслух, <b>исправляя</b> ошибки при повторном чтении текста. <b>Вычленять</b> содержащиеся в тексте основные события и <b>устанавливать</b> их последовательность.</p>

12			<p>Практическая работа.</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p>	<p><b>Л.:</b> формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.:</b> учиться строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>РТ:</b> учиться формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> определять тему и главную мысль текста.</p>	С. 43	<p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию по заданной теме</p>

13			<p>Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p>	<p>Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p>	<p><b>Л.:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.:</b> уметь строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план, воссоздавать текст по плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	С. 45	<p><b>Определять</b> самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p><b>Составлять</b> план, воссоздавать текст по плану.</p> <p><b>Соотносить</b> заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>

14			Практическая работа. Подробный пересказ текста.	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.	<p><b>Л.:</b> формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.:</b> учиться строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> учиться формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> составлять план, воссоздавать текст по плану.</p>	С. 51	<p><b>Определять</b> самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p><b>Составлять</b> план, воссоздавать текст по плану.</p> <p><b>Соотносить</b> заглавие рассказа с темой и главной мыслью, <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию.</p>
15			Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	<p><b>Л.:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных</p>	Индивидуальные задания	<p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>

			текстовой информации в процессе чтения.		ошибок.		
16			Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	Выяснение и исправление ошибок	<p><b>Л.:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Индивидуальные задания	<p><b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p>
17			Практическая работа. Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Пр.:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру.</p>	С.54- 55	<p><b>Понимать</b> текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; <b>использовать</b> различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, <b>выбирать</b> нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</p>



18			<p>Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p>	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Пр.:</b> выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>	С.58-59	<p><b>Выбирать</b> нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p><b>Понимать</b> информацию, представленную в неявном виде.</p>
19			<p>Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p>	<p>Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p>	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения.</p>	С. 62- 63	<p><b>Определять</b> самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p><b>Составлять</b> план, воссоздавать текст по плану.</p> <p><b>Соотносить</b> заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>

20			Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> соотносить факты с общей идеей текста.</p>	С. 66-67	<p><b>Соотносить</b> факты с общей идеей текста, <b>устанавливать</b> простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p><b>формулировать</b> несложные выводы, основываясь на тексте; <b>находить</b> аргументы, подтверждающие вывод</p>
21			Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> соотносить факты с общей идеей текста.</p>	С. 57-60	<p><b>Соотносить</b> факты с общей идеей текста, <b>устанавливать</b> простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p><b>формулировать</b> несложные выводы, основываясь на тексте; <b>находить</b> аргументы, подтверждающие вывод</p>
22			Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	С.61-64	<p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста</p>

			озаглавливание; составление плана текста.		<b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. <b>Пр.:</b> делить текст на смысловые части, составлять план текста		
23			Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	<b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. <b>Пр.:</b> делить текст на смысловые части, составлять план текста	С. 65-67	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста
24			Практическая работа. Определение типа текста.	Определение типа текста.	<b>Л.:</b> формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> <b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Пр.</b> определять тип текста.	С.70-71	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста.
25			Практическая работа. Ознакомите	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск	<b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	С.75	<b>Выбирать</b> нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

			льное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	информации в тексте.	способам решения новой задачи. <b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Пр.:</b> выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Понимать информацию, представленную в неявном виде.		<b>Понимать</b> информацию, представленную в неявном виде.
26			Практическая работа. Характеристика героев произведения.	Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).	<b>Л.:</b> формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> <b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Пр.</b> рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер	С.79	<b>Определять</b> тему и основную мысль текста. <b>Рассказывать</b> о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.
27			Практическая работа. Определени	Определение типа текста.	<b>Л.:</b> формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i>	С.82-83	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части,

			е типа текста.		<p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Пр.</b> определять тип текста.</p>		составлять план текста.
28			Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p>	С. 86-87	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста
29			Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения</p>	С.91-92	<b>Соотносить</b> факты с общей идеей текста, <b>устанавливать</b> простые связи, не показанные в тексте напрямую; <b>формулировать</b> несложные выводы, основываясь на тексте; <b>находить</b> аргументы, подтверждающие вывод

					различных коммуникативных задач <b>Пр.:</b> Соотносить факты с общей идеей текста		
30			Практическая работа. Определение типа текста.	Определение типа текста.	<b>Л.:</b> формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения. <b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Пр.</b> определять тип текста.	С.96-97	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста.
31			Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач <b>Пр.:</b> Соотносить факты с общей идеей текста.	С.100-101	<b>Соотносить</b> факты с общей идеей текста, <b>устанавливать</b> простые связи, не показанные в тексте напрямую; <b>формулировать</b> несложные выводы, основываясь на тексте; <b>находить</b> аргументы, подтверждающие вывод.
32			Итоговая диагностика	Оценка сформированности навыков работы с текстовой	<b>Л.:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев	I вариант- 102-105	<b>Проверять</b> себя и самостоятельно

			сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	информацией в процессе чтения	успешности учебной деятельности.	II вариант- 106-109	<b>оценивать</b> свои достижения.
33			Анализ диагностики . Коррекция умений учащихся.	Выяснение и исправление ошибок	<b>Л.:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  <b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Индивидуальные задания	<b>Анализировать</b> ошибки, <b>исправлять</b> их
34			Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	<b>Л.:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		<b>Оценивать</b> свои достижения за учебный год, <b>оформлять</b> портфолио
35			Обобщение материала				

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

### **Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.