


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9

 <p>Уч. №9 31 02. сентября 19 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <i>Ирина Тисева В.Н.</i> «30 августа» 2019.</p>	<p>Принято Протокол заседания МО № 1 от 29.08.2019 г. <i>Сурина О.Н.</i></p>
---	---	--

Рабочая программа кружка
по курсу «Работа с портфолио»

(внеурочная деятельность)
1 - 4 класс

Составители учителя начальных классов.

Г. Хабаровск
2019 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для работы с портфолио ученика начальной школы реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей России. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько оптимально мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны, что повлияет на благосостояние будущих поколений. Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития, обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки детей наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального образования.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности и заключается в том, что работать с портфолио обучающиеся должны целенаправленно и системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Умения, приобретенные при работе с портфолио, должны помогать ребенку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных.

Особенность данной программы заключается в создании определённых условий для развития личности ребёнка к познанию и творчеству через систему мероприятий учебной и внеурочной деятельности.

Цели и задачи курса.

Цели:

- получение объективной информации о достижении обучающимися образовательных результатов;
- создание на основе компетентностного подхода индивидуального образовательного рейтинга младшего школьника;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения младших школьников;
- создание условий для развития личности младшего школьника при сохранении ее уникальности и самобытности;
- обеспечение условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
- развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников.

Задачи:

- создание эмоционально-комфортной образовательной среды;
- изучение интересов, потребностей и склонностей обучающихся, их индивидуальных возможностей и особенностей развития;
- создание модели работы с одаренными детьми в рамках занятий внеурочной деятельностью при работе с портфолио;
- принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей, становление основ гражданственности, патриотизма;
- принятие социальных, семейных ценностей;
- воспитание нравственных чувств и моральных норм;
- воспитание ценностного отношения к познанию и учению, к природе и окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- становление представлений об эстетических идеалах, ценностях и нормах.

Организационно-педагогические основы обучения.

Курс рассчитан для учащихся 1–4-х классов (7-11 лет) на четыре года обучения:

в 1-4 классах – 66 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в учебном кабинете.

Формы проведения занятий :

- классная форма (внеурочные занятия): практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;- консультации;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- проектная работа;
- презентации.

Основные методики и технологии

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

технология КТД

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, виртуальная экскурсия, викторина, классный огонёк, праздник. Методы контроля: консультация, доклад, реферат, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

альбом,

газета,

журнал,

книжка-раскладушка,

коллаж,

макет,

модель,

музыкальная подборка,

наглядные пособия,

паспарту,

плакат,

план,

серия иллюстраций,

сказка,

справочник,

стенгазета,

сувенир-поделка,

сценарий праздника,

учебное пособие,

фотоальбом

оформление портфеля достижений

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;
- способность к организации собственной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- уметь работать с различными источниками информации;
- использовать знаково-символические средства;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками конструктивного поведения.

Воспитательные результаты:

- духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и

прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

Первый уровень: приобретение учащимся социальных знаний(об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта).

Второй уровень: получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, то есть в защищенной, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить). Третий уровень: получение школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы.

В результате изучения курса обучающийся должен знать:

- собственные индивидуально-психологические особенности;
- сущность и назначение портфолио;

уметь:

- осуществлять самоанализ и речевой контроль;
- искать информацию в различных источниках и грамотно ее оформлять;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;
- работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя человеком как члена общества, народа,

представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание программы.

1 класс

Знакомьтесь, это я.

Кто ты? Будем знакомы. Мой портрет. Моя семья. Под крышей дома моего. Моя родословная. Мои родственники по линии мамы/ папы. Мир, в котором я живу. Я и мои друзья. Земля, на которой я живу. Я – гражданин своей Родины.. Моя маленькая родина. Моя школа.

Букет первоклассника. Школьная мозаика. Законы школьной жизни. Ты должен это знать. Распорядок дня. На зарядку становись. Здоровье – это здорово. Будь здоров без докторов. Правила безопасности.

Мой класс.

Мой класс. Традиции моего класса. Законы школьной жизни. Как я отношусь к людям.

Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.

Мои учебные достижения.

Учимся ставить цели. Мои цели. Мое созвездие успеха. Путешествие по предметным страницам.

Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы.

2 класс

Знакомьтесь, я второклассник.

Я – второклассник. Как я провел лето. Мой портрет. Астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья. Под крышей дома моего. Семейный этикет. Дом моей мечты. Я и мои друзья. Дерево дружбы. Россия – страна, в которой я живу. Моя родина – Россия. Я –гражданин России. Моя маленькая родина.

Моё здоровье.

Распорядок дня. На зарядку становись. Здоровье – это здорово. Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты – лучшие продукты.

Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Моя школа. Мой класс.

Калейдоскоп для второклассника (что могу и что умею). Первый учебный день во втором классе. Портрет второклассника. Школьная мозаика. Мой любимый класс. Традиции моего класса. Класная жизнь. Законы школьной дружбы. Законы школьной жизни. Как я отношусь к людям. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.

Мои учебные достижения.

Учимся ставить цели. Мои цели. Путешествие по предметным страницам.

Самооценочный лист. Мои результаты. Подводим итоги.

Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы.

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.

3 класс

Знакомьтесь, я - третьеклассник.

Моя автобиография. Мои летние каникулы. Сочинение «Мои летние каникулы». Подумай и вспомни. Астрологический паспорт. Тайны моего характера. Почему мы разные? Я – хозяин своих эмоций. Моя семья. Семейные традиции. Семейный герб. Я и мои друзья. Моя Родина.

Россия – моя Родина. Главная высота России. Я – гражданин России. Конституция – главный закон России. Правовая викторина.

Моё здоровье.

Самое большое сокровище в жизни. Распорядок дня. Мой распорядок дня. На зарядку

становись. Карта здоровья. Гигиена тела – составляющая здоровья. Составляем меню. Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Моя школа. Мой класс.

Школьная мозаика. Знакомьтесь, мой любимый класс. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Кодекс школьной дружбы. И немного о себе. Как я отношусь к людям. Копилка доброго человека. Поляна добрых дел. Мои жизненные принципы.

Мои успехи в учебе.

Учимся ставить цели. Мои цели на учебный год. Путешествие по предметным страницам.

Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы.

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.

4 класс

Знакомьтесь, я - четвероклассник.

Мои летние каникулы. Все люди разные. Тайны моего характера. Я – хозяин своих эмоций. Моя семья. Дом, в котором я живу. Астрологический прогноз. Я и мои друзья.

Моя Родина.

Россия – моя Родина. Моя маленькая Родина. Россия – часть планеты Земля.

Моё здоровье.

Здоровье дороже богатства. Будь здоров без докторов. Дерево здоровья. Букет здоровья.

Распорядок дня. Выше, быстрее, сильнее. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Моя школа. Мой класс.

Школьная мозаика. Знакомьтесь, мой любимый класс. Сюрприз для одноклассников.

Вместе – классная семья. Я – выпускник начальной школы. Спешите делать добрые дела.

Дорога добрых дел. Мои жизненные принципы. Мои желания.

Мои успехи в учебе.

Учимся ставить цели. Как достичь успеха. Мои цели на учебный год. Путешествие по предметным страницам.

Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы.

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, интернет-ресурсы, мультимедиапроектор, интерактивная доска Elite Panabord, принтер.

Литература

Калинина Н.В., Кармолина Е.Б., Мишина А.П. Портфолио младшего школьника. Методические рекомендации. - М.: Планета, 2016. – 64 с.

Умнова М.С.. Портфолио обучающегося начальной школы. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие с электронным приложением. -М.; Планета, 2015. – 256 с.