



РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО


Климова Н.Ф.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Ковалева Л.Н.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ


Г. Куликова
Приказ № 94 от «30» 08
2023 г.

Рабочая программа

по элективному курсу

«Лингвистический анализ текста»

Уровень обучения: среднее общее образование, 11 класс
Автор(ы)-составитель(и): Сюлина О.Д.

Хабаровск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лингвистический анализ текста» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"; Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 9.

Программа реализуется в рамках элективного курса на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана для обучающихся 11 классов 34 часа в год.

Текст – очень сложное, многоаспектное явление. С этим связаны те трудности, которые возникают в процессе его изучения, а также в ходе анализа конкретных произведений, как поэтических, так и прозаических.

Вопросы теории текста входят в школьную программу изучения русского языка, но представлены достаточно кратко. Предложенные в упражнениях тексты не всегда позволяют использовать разнообразные формы работы. Камнем преткновения для учащихся часто оказывается определение типа речи, типа связи. Школьники не всегда видят богатство способов связи в тексте, разновидности изобразительно-выразительных средств и затрудняются определить их функции.

Выбор тем курса был продиктован прежде всего требованиями к уровню подготовки выпускников, к навыкам анализа текста.

Курс «Лингвистический анализ текста» содержит сведения о понятии «текст», свойствах, единицах текста, его актуальном членении, видах и средствах связи предложений в тексте, смысловых типах речи, категориях изобразительности и выразительности и об основных художественных тропах.

Данный курс поможет обучающимся понимать смысл текста, даст возможность его истолкования, увидеть наличие подтекста и включённость данного текста в широкий социокультурный подтекст.

Наиболее эффективными в обучении являются педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающихся и субъект – субъектное взаимодействие (игровые, групповые). Рекомендуется организация самостоятельной практической и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель обучения - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, презентации своих работ, коллективные игры), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с учебными курсами литературы, истории, обществознания. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и включают задачи, практические задания, игры.

В приложении 1 и приложении 2 к рабочей программе – оценочные материалы и методические рекомендации по выявлению уровня удовлетворённости различными аспектами проведения курса внеурочной деятельности «Лингвистический анализ текста»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;

развитие интеллектуального потенциала школьников;

повышение уровня речевой грамотности обучающихся;

развитие личности восьмиклассников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по

русскому языку, конкурсах, викторинах;
заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

К предметным результатам освоения курса относятся:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

формирование навыков проведения различных видов анализа текста;

формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности составляет 34 часа (11 класс).

Формы организации внеурочного курса – практические задания, игра.

Тема 1. Понятие о тексте (8 часов)

Что является текстом? Общие признаки и свойства текста: целостность, связность, членимость, диалогичность, напряжённость, тематическая определённость, тематическая недостаточность. Практикум по объединению в связный текст нескольких разрозненных предложений. Аргументация.

Виды деятельности обучающихся - слушание объяснений учителя, работа с известными высказываниями.

Формы организации занятий - практические задания (работа с разрозненными предложениями по объединению их в текст)

Тема 2. Связность и членимость текста (8 часов)

Единицы текста. Предложение. Высказывание. Сложное синтаксическое целое. Фрагменты текста. Абзац. Textoобразующие семантические связи. Полный тождественный повтор. Повтор однокоренных слов. Тематический повтор. Экспрессивный повтор. Синонимический повтор. Логико-смысловые средства связи. Цепочки, включающие имена собственные и повторные названия. Деепричастные обороты в начале предложений. Вводные слова. Textoобразующие грамматические связи. Повтор одной и той же части речи. Видо-

временное единство глагольных форм.

Виды деятельности обучающихся - работа с текстами, заполнение таблицы.

Формы организации занятий - практические задания (заполнение таблицы).

Тема 3. Функционально-смысловые типы речи в тексте (8 часов)

Описание. Репродуктивное (изобразительное) описание. Информативное описание. Статическое описание. Динамическое описание. Параллельная и цепная связь. Повествование. Многозначность термина. Признаки повествования. Цепная и параллельная связь. Рассуждение. Основные средства оформления рассуждения. Тексты комбинированного характера с точки зрения использования типов речи. Анализ текстов с чередованием описания и повествования и другим сочетанием типов речи.

Виды деятельности обучающихся - работа с текстами, определение типов речи.

Формы организации занятий - практические задания (поиск фрагментов текста по типу речи, аргументация).

Тема 4. Изобразительно-выразительные средства в художественном тексте (8 часов)

Изобразительность и выразительность речи. Средства усиления выразительности. Тропы и стилистические фигуры речи. Основные виды тропов: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, гипербола, литота, ирония.

Эпитет. Общеязыковые эпитеты. Народно-поэтические (постоянные) эпитеты. Индивидуально-авторские эпитеты. Прямые и метафорические эпитеты. Сравнение. Классификация сравнений. Средства языка для выражения сравнительного значения. Метафора. Олицетворение. Другие виды тропов. Характеристика метонимии, гиперболы, литоты, иронии. Употребление этих средств языка в тексте. Примеры анализа выразительных средств в поэтическом тексте. Совместная работа по анализу средств языка в тексте.

Фигуры речи как изобразительно-выразительное средство речи. Определение основных фигур речи. Инверсия. Антитеза. Роль стилистических фигур в речи. Примеры анализа выразительных средств в тексте. Совместная работа по анализу средств языка в тексте.

Виды деятельности обучающихся – работа со словарями.

Формы организации занятий - групповая работа, игра «Три богатыря. Путь к знаниям».

Итоговое занятие (2 часа)

Материально-техническое обеспечение

Гольцова Н.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). 10 класс. Русское слово, 2020

Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. М., 2012

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. М., 2010

Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.