

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 9

ПРИНЯТО

Протокол заседания МО

№1 от 31.08.2022г.

*Суркина О.С.*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*Куликова А.Г.*

01 09 2022

СВЕРЖДЕНО



МБОУ СОШ № 9

А.Г.Куликова

Приказ от 30.08.2022 № 97

**Рабочая программа**  
по элективному курсу  
«Основы педагогики»

Уровень образования: среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 1 час в неделю

Автор(ы)-составитель(и): Любишева Ю. С.

г. Хабаровск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с. В связи с переходом школы на профильное обучение от администрации поступил заказ на разработку учебного курса «Педагогика».

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

### **Цель курса:**

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии.

## **Задачи курса:**

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

**Продолжительность курса:** 17 часов (1 час неделю в течение полугода).

**Целевая ориентация.** Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

## **Методы:**

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

## **Материально-техническое обеспечение.**

### 1. Дополнительная литература:

- Ефремов О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер",2009.
- Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство "

Питер", 2000. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века")

2. Интернет-ресурсы:

<http://izhoroi.ortox.ru/>

<http://fictionbook.ru>

<http://elite-home.narod.ru>

<http://www.biografguru.ru/by/pedagog>.

3. Наглядные пособия:

- презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические специальности», «Возникновение и становление педагогической профессии», «Методы обучения», «Государственный образовательный стандарт», «Формы организации обучения».

- плакаты: «Профессиограмма учителя», «Структура педагогической деятельности», «Формы организации обучения», «Системы развивающего обучения».

- портреты знаменитых педагогов и философов.

4. Технические средства обучения:

- компьютер

- интерактивная доска

- проектор

**Ожидаемые результаты.** В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогической технологии.

**владеть навыками:**

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

### Тематический план

#### 10 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Педагогика в системе наук о человеке.	3
2	Методология и методы педагогических исследований.	2
3	Целостный педагогический процесс.	5
4	Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.	6
5	Школа подготовки вожатых	18

#### 11 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Педагогика как наука	3
2	Методы обучения	6
3	Формы организации обучения.	7
4	Семейное воспитание и семейная педагогика.	5
5	Воспитание в образовательном процессе	13

## Календарно – тематический план

### 10 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Цель занятия
<b>Педагогика в системе наук о человеке.</b>				
1			Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы
2			Категории педагогики.	Рассмотреть категории обучения.
3			Связь педагогики с другими науками, ее структура.	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.
<b>Методология и методы педагогических исследований.</b>				
4			Понятие о методологии.	Понятие методологии педагогической науки.
5			Методы психологопедагогических исследований.	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.
<b>Целостный педагогический процесс.</b>				
6			Понятие о педагогическом процессе.	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны
7			Закономерности педагогического процесса.	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса
8			Принципы педагогического процесса	Дать представление о принципах педагогического процессе.
9			Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.
10			Закон РФ «Об образовании»	Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»
<b>Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.</b>				
11			Учитель, как центральная фигура в школе.	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии.
12			Профессиональная характеристика педагога.	Профессиограмма учителя.
13			Профессиональная характеристика педагога.	Раскрыть задачи педагогической деятельности
14			Проблема в профессиональной пригодности учителя.	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»
15			Структура педагогической деятельности учителя.	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.
16			Педагогические специальности и направления.	Изучить педагогические специальности и направления педагогической деятельности.

### Школа подготовки вожатых.

17			Основы каникулярной педагогики и ресурсное обеспечение Детских оздоровительных лагерей (ДОЛ и ЛДП)	Знакомство с основой педагогики на каникулах. Роли и обязанности педагогов и учащихся. Оснащение смен
18			Логика развития лагерной смены	Знакомство с профильными сменами. Разбор профильных смен.
19			Организационный, основной и итоговый период	Изучить протекание лагерных смен по периодам.
20			Детское самоуправление в лагере	Ознакомить с должностями самоуправления в детском коллективе.
21			Риторика	Развитие навыков говорения и общения с детьми.
22			Интеллектуальные игры	Обучить созданию интеллектуальной игры.
23			Этикет вожатого	Познакомить с этикетом вожатого.
24			Мероприятия и коллективно-творческие дела (КТД)	Обучить созданию и проведению КТД.
25			Оформительский практикум	Обучить оформлению отрядных уголков и различных плакатов для отряда.
26			Игромоделирование	Обучить разработке собственных игровых практик.
27			Игровой практикум	Познакомить с игровой копилкой вожатого.
28			Игровой практикум	Разобрать самые популярные игры на практике.
29			Рефлексия	Обучить собирать обратную связь с детей различными способами.
30			Сценический этикет	Обучить сценическому говорению на сцене.
31			Навыки самопрезентации	Обучить навыкам самопрезентации и презентации отрядов.
32			Лидерство	Обучить выявлять лидеров и лидерские качества у детей.
33			Педагогический анализ	Познакомить с педагогическими дневниками вожатых.
34			Итоговое занятие	Подведение итогов занятий. Формирование вожатских пар.
				ИТОГО 34

### Календарно – тематический план

#### 11 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Цель занятия
<b>Педагогика как наука</b>				
1			Возникновение педагогики как науки.	Дать понятие педагогического процесс; рассказать о становлении педагогики, как науки.

2		Становление педагогической профессии.	Рассказать о становлении педагогической профессии.
3		Государственный образовательный стандарт.	Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»
<b>Методы обучения</b>			
4		Классификация методов обучения.	Рассказать о классификации методов обучения.
5		Методы стимулирования учебнопознавательной деятельности.	Раскрыть основные методы стимулирования учебнопознавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)
6		Методы развития познавательного интереса.	Познакомить с методами развития познавательного интереса
7		Методы формирования ответственности и обязанности.	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.
8		Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).
9		Методы контроля и диагностики эффективности учебнопознавательной деятельности.	Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).
<b>Формы организации обучения.</b>			
10		Формы организации обучения	Дать представление о формах организации и способах обучения.
11		Виды учебной деятельности учащихся	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная).
12		Формы организации текущей учебной работы.	Урок – основная форма организации текущей учебной работы.
13		Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).
14		Средства обучения.	Дать понятие о средствах обучения.
15		Технологии в обучении.	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения
16		Системы развивающего обучения, используемые в школе.	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина-Давыдова).
<b>Семейное воспитание и семейная педагогика.</b>			
17		Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда	Влияние семьи на формировании личности ребенка. Каким образом формируются культурные взгляды, навыки социального взаимодействия у детей.

			воспитания и развития личности.	
18			Отношения родителей и детей как психологопедагогическая проблема.	Влияние детско-родительских отношений на жизнь ребенка.
19			Типичные варианты отношений.	Варианты развития детско-родительских отношений.
20			Причины конфликтов и их профилактика.	Причины возникновения конфликтов между родителями и детьми. Конфликты в историческом контексте.
21			Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования	Формы самовоспитания. Итоги и возможные результаты.
<b>Воспитание в образовательном процессе</b>				
22			Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой.
23			Личность как предмет воспитания.	Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно развивающие ВС. Типы, модели, стили воспитания.
24			Закономерности и принципы воспитания.	Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.
25			Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.
26			Коллектив как субъект и объект воспитания.	Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.
27			Система форм и методов воспитания.	Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

<b>28</b>			Национальное своеобразие воспитания.	Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России.
<b>29</b>			Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений.
<b>30</b>			Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Права и обязанности классного руководителя. Направления воспитательной работы.
<b>31</b>			Планирование работы классного руководителя.	Содержание разделов плана классного руководителя. Цели и задачи внеклассной работы.
<b>32</b>			Антропологические безупречные воспитательные системы.	Антропологические безупречные воспитательные системы. Требования к современному воспитателю. Воспитание как социально-исторический процесс. Характерные особенности антропологически безупречного воспитания.
<b>33</b>			Социализация и воспитание.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Ценности социального воспитания (произведения материальной и духовной культуры общества; общественный идеал, эталон должного в различных сферах социальной жизни – в политике, экономике, искусстве, государственном устройстве, человеческих отношениях; личные ценности – этические, эстетические, политические, правовые и др.).
<b>34</b>			Итоговое занятие	Подведение итогов курса
				<b>ИТОГО 34</b>

## **Используемая литература.**

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.