

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА  
МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО

№1 от 30 августа  
Рябу- Рябцева Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.И. Тисова  
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ № 9

А.Г. Куликова

Приказ от 30.08.23 № 94



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционных занятий по математике, русскому языку

и литературному чтению

для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов

Составители:

учителя начальной школы

г. Хабаровск 2023

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП. Программа отражает направления коррекционной работы, этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. Также в программе дана общая характеристика трудностей обучения учащихся и их преодоление, примерная структура коррекционно-развивающих занятий, основные приёмы обучения. Описаны требования к условиям реализации программы: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное и программно-методическое обеспечение.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

1. Закона «Об образовании»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Федерального адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья;
4. Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения;
5. Учебного плана МБОУ СОШ 9

## **Цель:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на:**

– повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

## **Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

### ***1. Обучающие коррекционно-развивающие:***

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

### ***2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:***

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

**Формирование** ИКТ компетенции.

### ***3. Воспитывающие:***

## **Формирование социально-нравственного поведения:**

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

## **Основные направления индивидуально-коррекционной работы:**

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями усвоения программного материала;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
  - *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Характеристика содержания**

### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

1. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и узнавания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие временных понятий;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анали

#### 5. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;

- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

- формирование умения планировать свою деятельность;

- развитие комбинаторных способностей

#### 6. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

#### 7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

#### 8. Развитие речи.

#### 9. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

#### 10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для повышения качества индивидуально-коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. *Содержание коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### ***Метапредметные результаты.***

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

### **Формы проведения индивидуально-коррекционных занятий:**

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса. Коррекционные

занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом.

***Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:***

- \* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- \* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- \* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- \* принцип усложнения заданий, упражнений;
- \* принцип развивающей направленности обучения;
- \* принцип наглядности и занимательности обучения
- \* принцип доступности обучения;
- \* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- \* принцип вариативности;
- \* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (**3 часа в 1-2 классах: математика — 1 час, русский язык - 1 час, чтение – 1 час; 2 часа в 3-4 классах: математика — 1 час, русский язык - 1 час**), отводимых на эти занятия в каждом классе,

входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю **от 15 до 30 минут**, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

### **Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

### **Материально-техническая база:**

-школьная доска, цветные мелки,

- магнитная доска, магнитные буквы,
- использование ИКТ
- учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам,
- словари, справочники,
- таблицы настенные, таблицы раздаточные,
- памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты
- словарь в картинках,
- словарь печатных слов,
- таблицы по развитию речи и другие пособия
- таблицы сложения, умножения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Основное содержание коррекционно-развивающей работы по русскому языку**

В соответствии с выделенными направлениями изучение включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием

письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **Основное содержание коррекционно-развивающей работы по математике**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

## **Основное содержание коррекционно-развивающей работы по чтению**

В соответствии с выделенными в АООП НОО в 1-2 классе включает следующие разделы:

1. Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.
2. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.
3. Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).
4. Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.
5. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.
6. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике**

#### **Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике для 1 класса**

№ п/п	Дата проведения	Темы коррекционных занятий	Количество часов
1.		Диагностика. Счет предметов	1
2.		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
3.		Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	1
4.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
5.		Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам.	1
6.		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
7.		Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники.	1
8.		Единицы измерения длины. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1
9.		Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	1
10.		Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10.	1
11.		Составление задач по рисункам.	1
12.		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
13.		Прибавить и вычесть число 3.	1
14.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1
15.		Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
16.		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1
17.		Состав чисел в пределах 10. Диагностическая работа (промежуточная)	1
18.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
19.		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
20.		Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1
21.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
22.		Таблица сложения.	1
23.		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
24.		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
25.		Табличное сложение и вычитание.	1

26.		Решение задач и выражений.	1
27.		Решение задач и выражений.	1
28.		Решение задач и выражений.	1
29.		Табличное сложение и вычитание.	1
30.		Табличное сложение и вычитание.	1
31.		Табличное сложение и вычитание.	1
32.		Табличное сложение и вычитание.	1
33.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Итоговая контрольная работа	1

## Планируемые результаты

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

- В конце 1 дополнительного класса обучающийся:
- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

## Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике для 2 класса

№ п/п	Дата проведения	Темы коррекционных занятий	Количество часов
1		Диагностика. Числа от 1 до 100: действия с	1

		числами до 20.	
2		Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1
3		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1
4		Измерение величин. Решение практических задач	1
5		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) Что узнали, чему научились	1
6		Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Задачи обратные данной	1
7		Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1
8		Составление и решение задач по таблице и краткой записи	1
9		Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1
10		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1
11		Работа с величинами, с текстовыми задачами. Что узнали, чему научились	1
12		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом, выражение со скобками, порядок выполнения действий	1
13		Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
14		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1
15		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1
16		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1
17		Вычисление суммы, разности удобным способом. Диагностическая работа (промежуточная)	1
18		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1

		величины на несколько единиц	
19		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1
20		Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Уравнение	1
21		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1
22		Алгоритм письменного сложения чисел Прием вычисления вида $45+23$	1
23		Алгоритм письменного вычитания чисел. Прием вычисления вида $57-26$	1
24		Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1
25		Письменное сложение и вычитание. Повторение	1
26		Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Что узнали, чему научились	1
27		Устное сложение равных чисел. Что узнали, чему научились	1
28		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
29		Умножение числа 2 на 2. Приёмы умножения числа 2.	1
30		Умножение числа 3 на 3. Деление на 3.	1
31		Сложение и вычитание в пределах 100	1
32		Решение задач	1
33		Единицы времени, массы, длины.	1
34		Периметр прямоугольника. Итоговая контрольная работа	

## Планируемые результаты

### *Обучающиеся должны знать:*

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике  
для 3 класса**

№ п/п	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
1		Диагностика. Запись и сравнение чисел в пределах 100. Решение примеров	
2		Повторение. Запись и сравнение чисел в пределах 100. Решение примеров	
3		Повторение табличного умножения на 2 и 3. Решение задач на умножение и деление.	

4		Повторение табличного умножения на 2 и 3. Решение задач на умножение и деление.	
5		Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	
6		Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	
7		Умножение на 4 и соответствующие случаи деления.	
8		Умножение на 4 и соответствующие случаи деления.	
9		Умножение на 5 и соответствующие случаи деления.	
10		Умножение на 5 и соответствующие случаи деления.	
11		Сумма длин сторон прямоугольника. Решение примеров на умножение и деление.	
12		Умножение на 4 и 5 и соответствующие случаи деления.	
13		Умножение на 4 и 5 и соответствующие случаи деления.	
14		Сумма длин сторон прямоугольника. Решение примеров на умножение и деление.	
15		Умножение на 6 и соответствующие случаи деления.	
16		Умножение на 6 и соответствующие случаи деления.	
17		Все действия в пределах 100. Диагностическая работа (промежуточная)	
18		Все действия в пределах 100	
19		Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	
20		Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	
21		Умножение на 7 и соответствующие случаи деления	
22		Умножение на 8 и соответствующие случаи деления	
23		Умножение на 9 и соответствующие случаи деления	
24		Умножение нуля и на ноль.	
25		Повторение табличного умножения и деления	
26		Умножение суммы на число	
27		Умножение и деление двузначного числа на однозначное	
28		Умножение и деление двузначного числа на	

		однозначное	
29		Решение уравнений способом подбора	
30		Решение уравнений способом подбора	
31		Проверка умножения и деления	
32		Сложение трёхзначных чисел с переходом через десяток	
33		Чтение и запись многозначных чисел	
34		Повторение за год. Итоговая контрольная работа	

## Планируемые результаты

### *Обучающиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### *Обучающиеся должны уметь:*

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

## Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике для 4 класса

№ п/п	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
1		Диагностика Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
2		Умножение трехзначного числа на однозначные.	1
3		Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа.	1
4		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
5		Нумерация. Разряды и классы. Чтение многозначных чисел.	1
6		Разрядные слагаемые.	1
7		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1

8	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1
9	Соотношение между единицами длины.	1
10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
11	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1
12	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.	1
13	Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
14	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
15	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	1
16	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1
17	Деление многозначных чисел на однозначные. Диагностическая работа (промежуточная)	1
18	Решение задач на движение.	1
19	Умножение числа на произведение.	1
20	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
21	Решение задач на движение.	1
22	Составление и решение задач, обратных данной.	1
23	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
24	Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
25	Письменное умножение на двузначное число.	1
26	Письменное умножение на трехзначное число.	1
27	Письменное деление на двузначное число.	1
28	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
29	Решение задач изученных видов.	1
30	Деление с остатком.	1
31	Величины. Повторение.	1
32	Доли.	1
33	Решение задач изученных видов.	1
34	Итоговая контрольная работа	1

## Планируемые результаты

### *Обучающиеся должны:*

Нумерация  
*знать:*

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

**уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $<$  (меньше),  $>$  (больше),  $=$  (равно);

представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия.**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Знать:**

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их,

таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,

$8 * k$ ,  $b : 2$ ;  $a + b$ ,  $c * d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;

решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,

$2000 - x = 1450$ ,  $x * 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1-3 действия.

**Величины.**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

**Знать:**

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

**Уметь:**

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам:

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий  
по русскому языку с 1-4 классы**

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий  
по русскому языку для 1 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Диагностика. Повторение изученного в букварный период.	1
2		Звуки и буквы, звуко - буквенный анализ, соотнесение количества звуков и букв в слове. Буквы а, о, у и, ы строчные и прописные. Характеристики звуков.	1
3		Письмо строчных и заглавных букв и их соединений; различение сходных по начертанию букв. Гласные и	1

		согласные звуки, буквы их обозначающие. Буквы М,Л,Н Характеристики звуков	
4		Звуки и буквы, звуко-буквенный анализ, соотнесение количества звуков и букв в слове. Согласные звуки, буквы их обозначающие. Буквы Б,П,В,Ф Характеристики звуков	1
5		Урок чистописания и каллиграфии	1
6		Письмо слов с разделительным ь и ъ. Наблюдение за орфоэпическим проговариванием	1
7		Письмо слов с разделительным ь и ъ. Наблюдение за орфоэпическим проговариванием	1
8		Письмо слов с удвоенными согласными, наблюдение за орфоэпическим проговариванием	1
9		Особая роль – обозначение мягкого согласного. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений (2-3 слова)	1
10		Предложение и текст как единицы речи.	1
11		Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1
12		Урок чистописания и каллиграфии	1
13		Главные члены предложения.	1
14		Предложение и текст как единицы речи. Повторение	1
15		Восстановление деформированного текста.	1
16		Заглавная буква в словах	1
17		Предлог. Диагностическая работа (промежуточная)	1
18		Предлог	1
19		Урок чистописания и каллиграфии	1
20		Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Характеристики, отличительные признаки	1
21		Урок чистописания и каллиграфии. Азбука, или алфавит	1
22		Слово и слог.	1
23		Перенос слова.	1
24		Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
25		Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
26		Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1
27		Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1
28		Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1
29		Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1
30		Сочетания чк, чн.	1
31		Урок чистописания и каллиграфии	1
32		Сочетания чк, чн.	1
33		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
34		Обозначение парных звуков на конце слова. Контрольный	1

### Планируемые результаты освоения курса

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения. К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь из программы по русскому языку:

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
- усвоить правописание слов с шипящими согласными звуками;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

Результативность работы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию.

### Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку для 2 класса

№ п/п	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
1		Диагностика. Наша речь и наш язык. Происхождении слов	1
2		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
3		Тема текста. Основная мысль. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1
4		Виды предложений по цели высказывания.	1
5		Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1
6		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1
7		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1

8		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
9		Синонимы	1
10		Антонимы	1
11		Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
12		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
13		Изменение формы слова с помощью окончания	1
14		Приставка. Суффикс как часть слова	1
15		Составление устного рассказа	1
16		Составление устного рассказа	1
17		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1
18		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. Диагностическая работа (промежуточная)	1
19		Функции мягкого знака	1
20		Повторение алгоритма и списывания текста	1
21		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
22		Способы проверки согласных в корне слова	1
23		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
24		Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1
25		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
26		Имя существительное как часть речи	1
27		Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек	1
28		Восстановление текста по вопросам и опорным словам.	1
29		Повторение: правописание слов с сочетаниями <i>ча, ща, чу, щу, чн, чк</i> . Списывание из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах.	1
30		Парные звонкие и глухие согласные в корне	1
31		Действия и их названия. Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы: Что делает? Что делал?	1
32		Признаки и их названия. Словообозначающие признаки и отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	1
33		Раздельное написание предлогов со словами.	1
34		Итоговый диктант	1

## Планируемые результаты

### ***Обучающиеся должны знать:***

названия букв русского алфавита;  
признаки гласных и согласных звуков;  
гласные ударные и безударные;  
согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;  
правила переноса слов.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;  
делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";  
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;  
писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;  
правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;  
писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";  
писать отдельно предлоги со словами;  
производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;  
правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;  
различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";  
устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;  
составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;  
использовать заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;  
определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;  
делить сплошной текст на предложения;  
устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);  
использовать при записи текста красную строку.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий  
по русскому языку для 3 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Диагностика. Слово и слог. Перенос слов	1
2		Разделительный мягкий знак. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
3		Правописание и заучивание словарных слов.	1
4		Письмо под диктовку предложений.	1
5		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
6		Составление предложений на заданную тему.	1
7		Главные и второстепенные члены предложения.	1
8		Запятая в сложном предложении.	1
9		Письмо предложений и слов под диктовку.	1
10		Общее понятие о приставке и суффиксе.	1
11		Образование слов при помощи суффикса.	1
12		Списывание с печатного текста.	1
13		Предложения распространенные и нераспространенные	1
14		Правописание безударных гласных в корне слова.	1

15		Правописание безударных гласных в корне слова.	1
16		Правописание безударных гласных в корне слова.	1
17		Работа над текстом. Составление предложений на заданную тему. Диагностическая работа (промежуточная)	1
18		Правописание безударных гласных в корне слова	1
19		Развитие памяти. Письмо по памяти.	1
20		Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
21		Правописание приставок	1
22		Составление рассказа по картинке	1
23		Имя существительное. Большая буква в именах собственных.	1
24		Изменение имён существительных по числам.	1
25		Изменение имён существительных по числам.	1
26		Развитие памяти. Письмо составленных предложений по памяти	1
27		Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1
28		Изменение существительных по падежам	1
29		Составление предложений с существительными стоящими в различных падежах	1
30		Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу	1
31		Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
32		Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
33		Повторение за год	1
34		Итоговый диктант	1

### **Планируемые результаты**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных и беглые гласные в слове;
- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков;
- различие приставок и предлогов;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, глагола, имени прилагательного;
- употребление в речи различных частей речи;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- активно использовать в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильно интонационно оформлять устные высказывания и расстановку знаков препинания на письме;
- разобрать слова по составу, применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ик, -ек, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с не;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами;
  - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

### **Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку для 4 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Диагностика. Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.	1
2		Коррекция зрительно - моторных нарушений. Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии.	1
3		Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии.	1
4		Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать.	1
5		Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении склонений имён существительных.	1
6		Коррекция развития речи Упражнение в нахождении склонений имён существительных.	1
7		Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов в нахождении склонений имён существительных	1
8		Коррекция памяти. Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных».	1
9		Коррекция мышления. Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных».	1

10		Коррекция оптико- моторных нарушений. Развитие умения в определении склонений имён существительных.	1
11		Коррекция памяти. Восполнение пробелов в правописании окончаний имён существительных.	1
12		Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме: «Правописание окончаний имён существительных в Р.п., Д.п., В.п.	1
13		Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в правописании безударных окончаний имён существительных.	1
14		Коррекция внимания. Восполнение пробелов, по теме: «Написание окончаний имён существительных во множественном числе»	1
15		Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в употреблении предлогов с именами существительными в различных падежах.	1
16		Коррекция мышления Упражнение в склонении имён существительных во множественном числе. Развивать умение работать по алгоритму.	1
17		Коррекция мышления Упражнение в склонении имён существительных во множественном числе. Развивать умение работать по алгоритму. Диагностическая работа (промежуточная)	1
18		Коррекция мышления Упражнение в написании окончаний имён существительных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, обобщать.	1
19		Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Восполнение пробелов в склонении имён прилагательных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1
20		Коррекция оптико- моторных нарушений. Упражнение в склонении имён прилагательных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1
21		Коррекция памяти. Упражнение в склонении имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Формирование звукового анализа.	1
22		. Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.»	1
23		Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных. Коррекция памяти и внимания.	1
24		Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: «Склонение имён прилагательных во множественном	1

		числе»	
25		Коррекция памяти. Упражнение в написании предлогов с местоимениями. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1
26		Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в склонении личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие умения работать по словесной инструкции.	1
27		Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов по теме: «Изменение глаголов по временам»	1
28		Коррекция внимания. Восполнение пробелов в изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
29		Коррекция по развитию речи. Восполнение пробелов в правописании безударных личных окончаний глаголов. Работа над обогащением словаря.	1
30		Коррекция памяти. Упражнение в распознавании спряжения глаголов в настоящем времени. Формирование умения планировать свою деятельность.	1
31		Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в будущем времени. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1
32		Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании глаголов в прошедшем времени. Формирование звукового анализа.	1
33		Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных, в личных местоимениях, глаголах».	1
34		Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме: «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных, в личных местоимениях, глаголах».	1

### **Планируемые результаты**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- личные местоимения;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глаголов;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы I и II спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы глаголов (-ться, -тся);
- виды предложений

**Обучающиеся должны уметь:**

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их род и число;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами отдельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-ем лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинения повествовательного характера;
- различать члены предложения.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по литературному чтению в 1 и 2 классе**

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по литературному чтению в 1 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Диагностика. К. Д. Ушинский «Наше Отечество». Аудирование.	1
2		А.С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне»	1
3		Л.Н. Толстой. К.Д. Ушинский Рассказы для детей	1
4		Сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Путаница»	1
5		Стихотворения В. Данько «Загадочные буквы».	1
6		Стихотворения С. Маршака.	1
7		Литературная сказка И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква А».	1
8		Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1
9		Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Конкурс чтецов	1
10		Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой.	1
11		Русская народная сказка «Теремок».	1
12		Русская народная сказка «Рукавичка».	1
13		Русская народная сказка «Петух и собака».	1
14		Сказки А. С. Пушкина. «Сказка о царе Салтане...»	1
15		Сказки А. С. Пушкина. «Сказка о царе Салтане...»	1
16		Сказки. К.Ушинский «Гусь и Журавль». Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1
17		Сказки. К.Ушинский «Гусь и Журавль». Диагностическая работа (промежуточная)	1
18		Л.Толстой «Зайцы и лягушки». Герои сказки.	1
19		Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
20		Песенки. Русские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок.	1
21		Песенки. Русские народные песенки.	1
22		Небылицы. Сочинение небылиц.	1
23		Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1
24		Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1

25		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина	1
26		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина	1
27		Весёлые стихи для детей	1
28		Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.	1
29		Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1
30		Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение стихотворения. В.Осеева «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку»	1
31		М Пляцковский «Цап Царыпыч». Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата»	1
32		Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.	1
33		Стихи поэтов Дальневосточников (Лукошко)	1

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий  
по литературному чтению во 2 классе**

№ п/п	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
1		Диагностика. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1
2		Произведения малых жанров фольклора	1
3		Особенности сказок разного вида . чтение сказки "Каша из топора"	1
4		Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1
5		Произведения писателей о родной природе	1
6		Сравнение стихотворений об осени. Ф.И.Тютчев, К.Д.Бальмонт	1
7		Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1
8		Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1
9		Отражение темы Родина в произведениях Романовского, Никитина	1
10		Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1
11		Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1
12		Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1
13		Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях	1
14		Особенности сказок о животных	1

15		Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях.	1
16		Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1
17		Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам. Диагностическая работа (промежуточная)	1
18		Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору	1
19		Составление плана сказки: части текста, их главные темы.	1
20		Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1
21		Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1
22		Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных.	1
23		Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1
24		Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1
25		Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1
26		Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1
27		Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1
28		Зарубежные сказки.	1
29		Расти добрым, умным и честным	1
30		«Как белка с бурундуком дружить перестали» нанайская сказка	1
31		«Как белка с бурундуком дружить перестали» нанайская сказка	1
32		Е. Наумов «Сказки северного сияния»	1
33		В. Рябов «Домик детства», В. Захаров «Волшебный лес», П. Комаров	1
34		Проверочная работа	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны **знать и уметь**:

- знать 3 основных внешних показателя содержания книги (фамилия автора, заглавие книги, иллюстрация);
- подробно пересказать прочитанное и отвечать на вопросы по тексту с использованием необходимой громкости, темпа и тона речи;

- сознательно и правильно читать незнакомый текст учебника вслух целыми словами (трудные по слогам); темп чтения – 40-50 слов в минуту.
- самостоятельно знакомиться с детской книгой и читать ее под наблюдением учителя;
- записывать название книги и фамилию автора в тетрадь или на карточку;
- читать стихотворения наизусть.