

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №9

Воспитательная программа «Орлята России» городского
оздоровительного лагеря МБОУ СОШ №9
с дневным пребыванием для детей 7-11 лет

Автор:

Любишева Юлия Сергеевна,

учитель начальных классов,

педагог-организатор

Хабаровск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Цель и задачи	6
2. Содержание, виды, и формы воспитательной деятельности	6
2.1 Профилактическая работа	7
2.2 Оздоровительная работа	9
2.3 Развитие творческих способностей	9
2.4 Интеллектуальная деятельность	9
2.5 Гражданско-патриотическое воспитание	9
3. Организация воспитательной деятельности	10
4. Календарный план реализации выполнения запланированного	12
5. Кадровое обеспечение	18
6. Схема взаимодействия с заинтересованными организациями	19
7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19

Пояснительная записка

Разработка программы по организации каникулярного отдыха детей в ГОЛ МБОУ СОШ №9 с дневным пребыванием, а в дальнейшем ее реализация была вызвана:

- социальными проблемами у детей и родителей, вызванных высвобождением у детей большого количества свободного времени в каникулярный период, которые в свою очередь приводят к бесцельному времяпрепровождению, порождающему беспечность, безответственность, асоциальное поведение детей и подростков;
- проблемами оздоровления детей и подростков в каникулярный период в условиях города;
- необходимостью приобщения детей и подростков к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- необходимостью формирования созидательной гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет, модернизацией старых форм работы и введением новых.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется с целью развития, оздоровления и отдыха детей, привлечением детей к здоровому образу жизни, самореализации детей и подростков в творческом процессе, познанию и раскрытию своего потенциала в соответствии со своими склонностями и способностями. При создании программы каникулярного лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Лагерь помогает использовать период каникулярного отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. В процессе реализации программы лагерной смены большая роль отводится выявлению и развитию творческих способностей детей и подростков, а также формируются их нравственно-патриотические качества.

4. В течение всей смены идет работа по формированию навыков безопасного поведения детей на улице, в лесу и дома, а также предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Организация занятости детей в каникулярный период времени является мощной превентивной формой против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

6. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Многопрофильная досуговая программа городского оздоровительного лагеря МБОУ СОШ №9 разработана в соответствии с документами, регламентирующими деятельность детских оздоровительных лагерей:

- Конституцией Российской Федерации - Конвенцией ООН о правах ребенка - Законом РФ «Об образовании»
- ФЗ №465 от 28.12.2016 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"
- Постановлением Администрации Владимирской области №1182 от 27.12.16 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» (с изменениями на: 23.08.2017)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”
- Постановлением Администрации города Коврова Владимирской области №54 от 20.01.2022 г «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2022 году»
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). (с учетом изменений Постановления №9 от 21.03.2022 г)
- Внутренними приказами нормативными и актами в части касающейся организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время.

Актуальность программы заложена в следующих показателях:

- Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание воспитательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
- Многообразие направлений деятельности – воспитательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.
- Разносторонний игровой компонент – для детей проводятся игры различных направленностей: спортивная, экологическая, историческая, культурная и др.

Принимая участие в различных мероприятиях, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Концепция лагерной смены с учетом прошлого опыта учреждения: большинство детей, посещающих лагерь, не интересуются историей и развитием нашей страны. Дети усваивают информацию с большим процентом только через игровую деятельность, поэтому было решение направить игровой компонент смены в направления деятельности Орлята России. Показать детям, что история может интересной и захватывающей.

Ежегодно в ГОЛ МБОУ СОШ №9 для детей различных возрастных групп, с разными физическими возможностями (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) организуется смена в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, который функционирует на базе МБОУ СОШ №9. В этом году в нем оздоровятся 35 детей в возрасте от 6 до 11 лет включительно.

Осенний городской оздоровительный лагерь МБОУ СОШ №9, имея единую цель и задачи, работает в многопрофильном направлении с детьми и подростками в каникулярное время. Каждая площадка работает по индивидуальной разработанной и утвержденной программе, каждая имеет свое направление: эколого – краеведческое, патриотическое, общеразвивающее и др. Но все они реализуются в соответствии с основной идеей смены, включая в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

1. Цель и задачи

Цель программы - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Содержание, виды, и формы воспитательной деятельности

Содержание программы обусловлено ее целью и задачами, с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей. Программа содержит организационно-педагогическую деятельность, интеллектуальную, оздоровительную и профилактическую работу, а также работу, направленную на развитие творческих способностей и гражданско-патриотическому воспитанию. Организованный досуг направлен на развитие творческих, интеллектуальных способностей, формирование патриотизма, развитие навыков самоуправления, первичной социализации, развитию коммуникативных навыков, а также навыков безопасного поведения.

Данная программа рассматривает время препровождение детей как путешествие по ленте времени истории России. Каждый день является одним веком в истории России (начиная с 10 века). Создано это для того, чтобы показать детям исторический путь нашей страны через интересные игры и мероприятия. Каждый день дети отрядами соревнуются друг с другом, какой отряд получит наибольшее количество баллов. Баллы необходимы для стратегической сессии «Россия будущего», где дети будут тратить баллы и создавать Россию 22 века своими руками. Баллы тратятся на материалы, которые необходимы для построек города и развития науки и техники.

Для реализации игрового компонента необходимы вожатые (старшеклассники, которые проходят педагогическую практику). Вожатые проводят ключевые игры и мероприятия при поддержке старшей вожатой. А также вожатые подготавливают оформление помещений лагеря. В конце смены вожатые получают зачет по прохождению практики.

За день отряд может получить до 3 баллов (3 б. - максимальное количество за включенность в работу всех участников отряда и победа в мероприятии, 2 б. – 2-ое призовое место и частичная активность отряда, 1 б. – поощрительные баллы отряду).

Ключевые игры дня основаны на важных событиях столетия. Взятые события имеют положительный характер для развития нашей страны. Форматы мероприятий разнообразны: мастер-классы, конкурсы рисунков, ролевые игры и др. Сценарий к мероприятиям прописывается с учетом возрастных норм детей.

Цель игрового компонента смены провести детей по всем уровням развития общества России, перенимая быт, привычки, обряды того времени.

Каждый день для детей проводят тематические кружки, руководителями которых являются учителя-предметники:

- «Веселые нотки»
- «Яркие краски»

2.1 Профилактическая работа

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в каникулярный период осуществляется за счет:

- инструктажи и беседы: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- инструктажи и игры-беседы по «ПДД», «Правила поведения во время прогулок», «Правила поведения во время пожара» и др.;

2.2 Оздоровительная работа

Систематическая работа в этом направлении способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- организация здорового питания детей на базе МБОУ СОШ №9;
- организация различных мероприятий и праздников на свежем воздухе (на территории МБОУ СОШ №9);
- организация спортивных праздников, игр, эстафет;

2.3 Развитие творческих способностей

Развитие творческих способностей ребенка необходимо для успешной самореализации и осуществляется за счет участия детей в следующих мероприятиях:

- Игровой час «Играю я-играют друзья»
- Театральный час «Там, на неведомых дорожках»
- Флешмоб «Орлята России»

2.4 Интеллектуальная деятельность

Интеллектуальная деятельность приводит к обогащению мировоззрения ребенка, поэтому организуются:

- Научно-познавательная встреча «Мир вокруг меня»
- Экологический час «Создание экологического постера»

2.5 Гражданско-патриотическое воспитание

Приоритетные задачи государственной политики по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в ГОЛ МБОУ СОШ №9 реализуется через:

- Кинопросмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Кинопросмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане»

2. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Наша площадка работает по индивидуальной разработанной и утвержденной программе, которая охватывает различные направления: эколого – краеведческое, патриотическое, общеразвивающее и др. Но все они реализуются в соответствии с основной идеей смены, включая в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

3. Календарный план реализации выполнения запланированного

1 день	
8:30-8:50	Прием детей. Линейка.
8:50-9:00	Зарядка.
9:00-9:30	Завтрак.
9:30-10:30	Кружок «Яркие краски»
10:30-11:00	Открытие лагерной смены «Орлята России». Знакомство с правилами лагеря.
11:00-12:00	Игровой час «Играю я-играют друзья»
12:00-13:00	Кинопросмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»
13:00-14:00	Обед.
14:40-14:10	Беседа «Безопасный путь домой». Уход детей домой.
2 день	
8:30-8:50	Прием детей. Линейка. «Правила поведения во время прогулок»
8:50-9:00	Зарядка.
9:00-9:30	Завтрак.
9:30-10:30	Кружок «Веселые нотки»
10:30-11:00	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»
11:00-13:00	Выход.
13:00-14:00	Обед.
14:40-14:10	Беседа «Безопасный путь домой». Уход детей домой.
3 день	
8:30-8:50	Прием детей. Линейка. «Правила поведения во время пожара»
8:50-9:00	Зарядка.
9:00-9:30	Завтрак.
9:30-10:30	Кружок «Яркие краски»
10:30-11:00	Флешмоб «Орлята России»
11:00-12:00	Выход.
13:00-14:00	Обед.
14:40-14:10	Беседа «Безопасный путь домой». Уход детей домой.
4 день	
8:30-8:50	Прием детей. Линейка. «Правила поведения во время прогулок»
8:50-9:00	Зарядка.

9:00-9:30	Завтрак.
9:30-10:30	Кружок «Веселые нотки».
10:30-11:00	Научно-познавательная встреча «Мир вокруг меня»
11:00-12:00	Выход в библиотеку №9.
13:00-14:00	Обед.
14:40-14:10	Беседа «Безопасный путь домой». Уход детей домой.
5 день	
8:30-8:50	Прием детей. Линейка. «Правила дорожного движения».
8:50-9:00	Зарядка.
9:00-9:30	Завтрак.
9:30-10:30	Экологический час «Создание экологического постера»
10:30-11:00	Кинопросмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане»
11:00-12:00	Заккрытие смены.
13:00-14:00	Обед.
14:40-14:10	Беседа «Безопасный путь домой». Уход детей домой.

4. Кадровое обеспечение

№	ФИО	Должность в учреждении	Должность в ГОЛ
1.	Гирина Валентина Григорьевна	Учитель начальных классов	Начальник лагеря
2.	Любишева Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Педагог-организатор, старшая вожатая
3.	Раитина Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
4.	Глечикова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
5.	Суворова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Воспитатель
6.	Кузнецова Елена Михайловна	Учитель начальных классов	Воспитатель
8.	Рябцева Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
9.	А также Медицинские работники		
10.	Технический персонал		
11.	Работники пищеблока		

5. Схема взаимодействия с заинтересованными организациями

В подготовке и организации смены задействованы специалисты подростково-молодежного клуба «Геодезист», районной библиотеки № 9, спортивного комплекса «Лидер». Данные учреждения являются нашими постоянными социальными партнерами.

На базе ПМК «Геодезист» проводятся спортивные игры, творческие мастер-классы и конкурсы различной направленности. Дети всегда с радостью посещают эту площадку, так как место оборудовано спортивной площадкой, игровой комнатой. Каждый ребенок находит себе занятие по душе. Кроме того, в ПМК работают

сотрудники, которые проявляют интерес к деятельности детей, и всячески их поддерживают.

В районной библиотеке №9 детям прививают любовь к книгам. Дети, которые впервые посещают библиотеку, изъявляют желание стать читателями данной библиотеки. Дети узнают о книгах в ходе различных мероприятий в библиотеке.

Для детей предусмотрены различные мероприятия при поддержке организаций, которые заинтересованы в реализации каникулярного детского досуга.

6. Анализ воспитательного процесса и его результатов

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Отслеживание результативности происходит путем:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Отзывы родителей о работе лагеря;
3. Наблюдение в течение всей лагерной смены;
4. Сравнительный анализ.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты по проведению смены:

1. положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
2. получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
3. проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
4. проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведения.

