

РАССМОТРЕНО

на общем собрании работников  
протокол № 6 от 08.04.2024 г.

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной**  
**школы № 9**  
**г. Хабаровска**  
**за 2023 год**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20.04.2024 года за период 2023 года проведено самообследование.

**Материалы самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №9  
2023 календарный год**

**Часть 1. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (далее МБОУ СОШ № 9) расположена по адресу: Российская Федерация, 680032, город Хабаровск, переулок Клубный, д. № 19 (тел. 38-29-48; адрес электронной почты: [khb\\_s9@edu.27.ru](mailto:khb_s9@edu.27.ru)).

Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учреждения, исходя из целей его создания, в дальнейшем именуемого «Учредитель», расположенного по адресу; Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.

МБОУ СОШ № 9 осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии** на осуществление образовательной деятельности № № Л035-01286-27/00238132 выдана 18 августа 2015 г. Министерством образования и науки Хабаровского края, действует бессрочно

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4классы, нормативный срок освоения 4 года).
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9класс, нормативный срок освоения 5 лет).
- общеобразовательные программы среднего общего образования

(10-11 класс, нормативный срок освоения 2 года).

- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательные программы соответствуют виду и типу образовательного учреждения.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям, семейное обучение, экстернат, инклюзивное образование. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

**Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.**

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Учебная работа школы в 2023 учебном году была ориентирована на реализацию главной задачи школы: обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с целью Программы развития: создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития образования в Российской Федерации.

Для реализации задачи в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, соответствовал требованиям СанПиН.

Формы получения образования включали в себе как традиционную (очную), обучения на дому (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям), обучение по индивидуальному учебному плану, семейное обучение.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана, что позволило в полном объеме реализовать учебный план. Обучение ведется по учебникам, имеющимся в федеральном перечне учебных

изданий. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием примерных учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (через образовательную сеть [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru)).

### **3. Система управления МБОУ СОШ № 9.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом МБОУ СОШ № 9.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Директор без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе: -представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от его имени;

- издает приказы и дает указания;

- организует прием учащихся, обеспечивает их социальную защиту;

- устанавливает штатное расписание, осуществляет, согласно штатному расписанию, прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции;

- определяет структуру управления Учреждением, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы;

- осуществляет разработку устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

- осуществляет разработку, утверждение программы развития, образовательной программы, учебного плана и расписания занятий;

- программу развития согласует с Учредителем;

- обеспечивает разработку и утверждение правил внутреннего трудового распорядка с учетом мнения представительного органа работников;
- утверждает локальные акты, не отнесенные к компетенции утверждения коллегиальными органами управления;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда;
- представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования Учреждения в установленном порядке и в установленные сроки; обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет.

**Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:**

- 1 Общее собрание трудового коллектива;
- 2 Педагогический совет;
- 3 Управляющий совет.

**1.1. Общее собрание** является постоянно действующим органом коллегиального управления, действует бессрочно и включает в себя работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

**1.2. Педагогический совет** Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, действует бессрочно.

**1.3. Управляющий совет** (далее по тексту - Совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- совет учащихся, в состав которого входят представители учащихся (8-11 классов). Совет учащихся (именуемый цент «Лидер») является формой их общественной самодеятельности и представляет интересы всех или части обучающихся Учреждения; в целях оперативного управления и реализации

решений педагогического совета в Учреждении создан Методический совет, который состоит из руководителей методических объединений и представителей администрации Учреждения. Руководство методическим советом осуществляет заместитель директора Учреждения по учебно-воспитательной работе.

С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации Учреждения созданы методические объединения учителей, профессиональное объединение классных руководителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

На начало 2022-2023 учебного года сформировано 37 классов (29 общеобразовательных и 8 коррекционных), в них обучалось **866** (на 36 учащихся больше прошлого года) учащихся. Из них 29 общеобразовательных (747 уч-ся), в том числе по ступеням: 1 ступень – 13 (333 уч-ся), 2 ступень – 14 (362 уч-ся), 3 ступень – 2 (52 уч-ся); 8 коррекционных классов (119 уч-ся): 1 ступень – 4 (53 уч-ся), 2 ступень – 4 (66 уч-ся).

На конец года обучалось **863** учащихся. Из них в общеобразовательных классах – 738 уч-ся: 1 ступень – 321 уч-ся, 2 ступень – 365 уч-ся, 3 ступень – 52 уч-ся; в коррекционных классах – 125 уч-ся: 1 ступень – 58 уч-ся, 2 ступень – 67 уч-ся.

Семь учащихся, на основании справок ВК обучались по индивидуальному учебному плану на дому. В школе обучается 4 детей-инвалидов, которые успевают по всем предметам. Средняя наполняемость классов на конец года – 25,45 уч-ся, в коррекционных классах – 15,63 уч-ся.

Сравнительные данные по годам выглядят следующим образом:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1. Количество учащихся на конец учебного года	784	821	863
1.1. Начальная школа	302/59	317/55	321/58
1.2. Основная школа	311/56	338/57	365/67
1.3. Средняя школа	56	54	52
2. Закончили школу с медалью	4 (медаль «За отличные успехи в учении»)	0 (медаль «За отличные успехи в учении»)	0 (медаль «За отличные успехи в учении»)

3. Отличники	18	24	26
3.1 в начальной школе	9	17	14
3.2 в основной школе	4	4	9
3.3 в средней школе	5	3	3
5. Количество учеников, аттестованных на «4» и «5»	224/17	236/33	244/33
5.1 в начальной школе	101/9	99/19	102/19
5.2 в основной школе	98/8	115/14	120/14
5.3 в средней школе	25	22	22
6.Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	1 оставлены на повторное обучение (розыск, не допущены к ГИА), 3 переведены условно	2 оставлены на повторное обучение (розыск, не допущены к ГИА), 3/1 переведены условно	0 оставлены на повторное обучение (розыск, не допущены к ГИА), 5/1 переведены условно
7. Качество знаний по школе	41,47/17,84	42,55/33,67	41,99/29,73
8. Успеваемость	99,55/98,94	99,58/98,98	99,32/99,10

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Учебный год на отлично закончили 26 учащихся, на «4» и «5» - 244 и 33 учащихся. В течение последних трех лет качество знаний имеет стабильную динамику. С одной «3» учебный год закончили: 43 (52) учащихся, из них 23 уч-ся начальной школы.

	Нач. кл.	Ср. звено
<b>с одной тройкой</b>		
английский язык		4
русский язык		5
Математика (алгебра/геометрия)		4
Окружающий мир		
Обществознание		1
Родной язык/родная литература		
География		1
Химия		2
Биология		1
Китайский язык		
История		
Литература		2
<i>Итого</i>	<i>23</i>	<i>20</i>

Большинство из этих учащихся могли бы повысить общее качество знаний по школе.

Качество знаний в начальной школе составляет 51,33% (52,67% в прошлом году), в основной школе 35,34% (35,21 % в прошлом году), в старшей школе 48,08% (в прошлом году 46,30%). По-прежнему качество обучения остается высоким в начальной школе, и снижается при переходе в основную школу. Качество знаний в основной школе стабильно невысокое. Увеличилось качество знаний в старшей школе на 1,78 %.

На педагогическом совете и заседаниях методических объединений необходимо обратить внимание на показатели качества, продолжить реализацию плана работы по повышению качества знаний.

Таблица по классам выглядит следующим образом

Низкий уровень (<30)	Средний уровень(<50)	Высокий уровень (>50)
5в – 18,52%	2в – 41,67%	2а – 50%
7а – 22,22%	4б – 36,36%	2б – 54,84%
7в – 27,57%	4в – 42,31%	3а – 60%
8а – 20%	5б – 40,74%	3б – 54,17%
8в – 20,83%	6б – 44%	3в – 60%
9б – 23,08%	6в – 37,5%	4а – 60,87%
	7б – 30,77%	5а – 72%
	8б – 32%	6а – 52%
	10 – 36,36%	9а – 43,33%
		11 – 56,67%

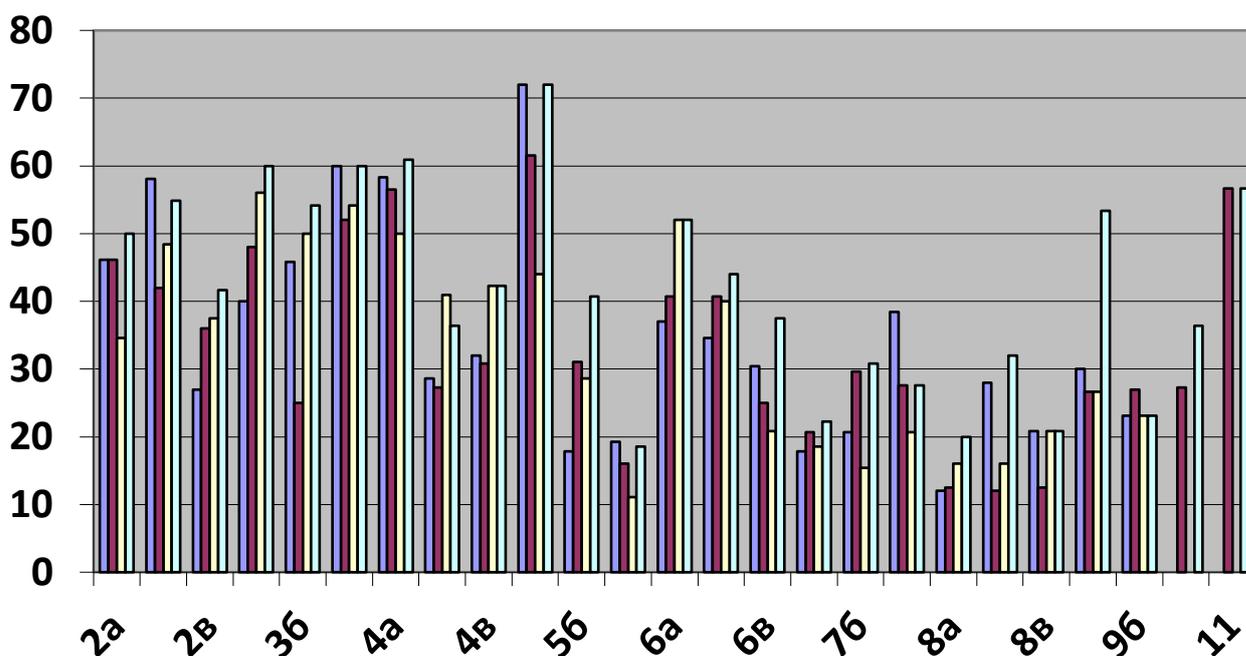
Следует заметить, что количество классов с высоким качеством знаний составляет всего 40%, а 24% с низким. В основной школе 43% классов с низким процентом качества знаний, 21% с высоким показателем. Много учащихся из социально – неблагополучных семей, кроме этого учащиеся с заключениями ПМПК об инклюзивном обучении обучаются во всех общеобразовательных классах.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, поэтому следует обратить внимание педагогов на динамику, принять меры по повышению качества знаний, через различные формы обучения, индивидуальный подход к учащимся, имеющим по одной «3» в году, повышение мотивации к обучению.

Если исследовать качество знаний, учащихся школы в течение года, то можно проследить следующее:

наблюдается рост качества знаний, учащихся 2а, 2в, 3а, 3б, 4а, 4в, 5б, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10 классах, стабильно высокое в 3а, 3в, 4а, 5а, 6а, 11

классах. Самое высокое качество знаний на конец года в 4а классе. Стабильно низкие показатели качества знаний можно отметить в 9а и 9б классах.



Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 26 учащиеся переводных классов. Четверо учащихся 9х классов: Алферов В., Смирнов К., Сотникова Д., Лапкин Д. – были награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов. В 9 классах получила аттестат с отличием Соболевская Д.

Не обходится обучение и без второгогодников. В связи с вступлением в силу нового закона об образовании, в 2022-2023 учебном году учащиеся на повторное обучение не остаются, они переводятся в следующий класс условно, им дается возможность в начале следующего учебного года пересдать имеющуюся задолженность, и быть переведенным в следующий класс. Таких учащихся 6 человек: Джуракулова Ф. (5б класс), Саидов О. (5б класс), Буйдакова А. (6б класс) не успевают по отдельным предметами в связи с двуязычием (Дети не говорят и не понимают русский язык); Бардеев А., Шаметько С., Бабушкин Е. не успевают по всем предметам в связи с тем, что не посещали школу, состоят на учете ПДН.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на совещаниях при директоре, советах профилактики. Чтобы процесс обучения и мотивацию учащихся повысить, необходимо перестроиться, прежде всего, педагогам: применять новые формы обучения, изменить свое отношение к учащимся, к каждому ребенку подходить индивидуально,

изучать их личностные особенности, осуществлять взаимодействие с родителями.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Важнейшими показателями качества обучения является итоговая аттестация выпускников. В 9-классах обучалось 75 учащихся, допущены к ГИА 75 учащихся (из них 2 учащихся обучающихся на семейной форме обучения), в том числе 26 уч-ся с ОВЗ (ЗПР). С первого раза прошли итоговую аттестацию 64 учащихся. 11 учащимся продлена итоговая аттестация в резервные сроки в связи с неудовлетворительными результатами по математике (7 человек), истории (1 человек), обществознанию (3 человека), и информатике (1 человек). Калабина Д. пересдавала две «2» по математике и обществознанию. После пересдачи все выпускники получили аттестаты.

Предмет	Всего сдавало	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ	Средний балл	Качество знаний, %
Русский язык	74	48	26	4,0/4,0	70,80/57,70
Математика	73	48	25	4,0/4,0	60,40/76,00

Обязательные письменные экзамены, учащиеся сдавали в форме ОГЭ и ГВЭ (уч-ся с ОВЗ). Качество знаний по русскому языку в форме ОГЭ составляет 70,80% (2021 году – 70,73%, в 2022 году - 60,04%) ГВЭ - 57,70% (в 2021 году 52,94%, в 2021 году – 91,67%). По математике: ОГЭ – 60,40% (в 2021 году было 39,02%, в 2022 году - 30,61%), ГВЭ - 76% (в 2021 году 100%, в 2022 году – 25%). Средний оценочный балл по русскому языку в форме ОГЭ – 4,0, по математике 4,0. Успеваемость (с учетом результатов пересдачи) по русскому языку и по математике - 100%. Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

Предмет	Сдавал и экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на					Средний балл	« 4» и « 5» / % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
		« 5»	« 4»	« 3»	«2»			
Биология	-	-	-	-	-	-	-	
Химия	2	1	0	1	0	4	50%	
Обществознание	33	0	13	20	0	3	39,40%	
География	12	3	7	2	0	4	83,30%	
Физика	7	1	3	3	0	4	57,10%	
История	1	0	1	0	0	4	100%	
Английский язык	1	0	1	0	0	4	100%	

<b>Информатика</b>	29	3	15	11	0	7	62,10%
<b>Литература</b>	2	0	0	2	0	3	0%

Выпускники в основном выбирали для сдачи: информатику (29 чел.), обществознание (33 чел.) и географию (12 чел.) Вообще не выбрали биологию.

В результате ГИА за курс 9 класса получила аттестат с отличием 1 ученица: Соболевская Д.

Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в форме ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации были допущены 30 учащихся. В 2022-2023 учебном году 29 учащихся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. Макаров И. был направлен на пересдачу в резервные сроки в связи с неявкой в основной период по уважительной причине. По итогу Макаров И. получил неудовлетворительный результат по профильной математике и будет пересдавать уже базовую математику в сентябре 2023 года. В результате пересдачи Макаров И. пересдал математику базовую и получил аттестат.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса представлены в таблицах:

#### **Русский язык (ЕГЭ)**

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Сдали успешно	Сдавали повторно	Средний тестовый балл
11 «а»	Сюлина О.Д.	30	30	0	69,87

#### **Математика (ЕГЭ), профильный уровень**

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Сдали успешно	Сдавали повторно	Средний тестовый балл
11 «а»	Кузнецова О.В.	15	14	1	54, 29

#### **Математика (ЕГЭ), базовый уровень**

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Сдали успешно	Сдавали повторно	Оценка
11 «а»	Кузнецова О.В.	15	15	0	5

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся  
за курс средней общей школы за 3 года по русскому языку и математике  
МБОУ СОШ № 9**

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык (ЕГЭ)	67,29	69,46	69,87
Математика профильная (ЕГЭ)	56,43	43,80	54, 29

Сравнивая показатели результатов по русскому языку в разрезе 3 лет можно отметить незначительный рост. Показатели по математике профильной заметно снижены и имеют стабильную динамику.

**Результаты экзаменов по выбору учащихся  
11 класс 2022-2023 учебный год  
МБОУ СОШ № 9**

Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	Выше минимума	Ниже минимума	Средний тестовый балл
<b>Обществознание</b>	15	15	0	56,07
<b>Информатика и ИКТ</b>	9	7	2	48,22
<b>Химия</b>	3	2	1	41, 00
<b>Биология</b>	5	4	1	44,80
<b>История</b>	7	7	0	63,43
<b>Физика</b>	2	2	0	56,00
<b>Литература</b>	-	-	-	-
<b>Английский язык</b>	4	3	1	58,75

Выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ чаще всего обществознание (15 чел.). В этом году 5 учащихся не преодолели минимальный порог по информатике (Макаров И., Мячиков Н.), химии (Колодин А.), биологии (Кайдалова М.) и английскому языку (Коржаков Н.).

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся  
за курс средней общей школы за 3 года по предметам по выбору  
МБОУ СОШ № 9**

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Обществознание</b>	52,20	58,00	54,43	56,07
<b>Информатика и ИКТ</b>	70,00	41,75	50,50	48,22
<b>Химия</b>	41,00	-	42	41, 00
<b>Биология</b>	38,22	-	41,25	44,80
<b>История</b>	58,00	60,67	74,25	63,43
<b>Физика</b>	51,20	48,50	48,40	56,00
<b>Литература</b>	73,00	67,33	48	-
<b>Английский язык</b>	60,67	59,20	77,83	58,75

При сравнении показателей ЕГЭ по предметам (по выбору) можно отметить ежегодный рост по биологии и физике. Хорошо ежегодно сдают английский язык. Стабильны показатели по обществознанию, информатике, химии, истории.

В целом результативность ГИА в 9 и 11 классах снизилась по сравнению с предыдущими годами. Отрицательная динамика негативно может повлиять на рейтинг школы, поэтому должны быть разработаны способы и методы контроля за данным вопросом.

### **Внеурочная работа с одаренными учащимися.**

В 2022 – 2023 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 236 учащихся 4 - 11 классов (23,1%), что на 130 уч-ся больше, чем в прошлом учебном году. 86 учащихся 4-11 классов приняли участие более чем по одному предмету.

4-х классов – 28 учащихся (39,44% от общего количества обучающихся в данных классах), 5-х классов – 42 уч-ся (53,45%), 6-х классов – 28 уч-ся (36,84%), 7-х классов – 42 уч-ся (50%), 8-х классов – 43 уч-ся (60,56%), 9-х классов – 28 уч-ся (52,83%), 10 классах – 5 уч-ся (22,72%), 11 кл – 20 уч-ся (66,67%). Важно отметить что в сравнении с предыдущим годом процент участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников вырос в 2 раза во всех классах. Самый маленький процент участия отмечается в 10 классе. В школьном этапе также принимали участие дети с ОВЗ – 4 учащихся, все 4 стали победителями и призерами олимпиады по китайскому языку.

Учащиеся принимали участие в олимпиаде по 15 предметам. Наибольшее число участников было по русскому языку (72 участника), математике (47 участников), географии (47 участников) и биологии (43 участника). Эти предметы пользуются популярностью ежегодно. Количество предметов, в которых учащиеся не принимают участие, остается неизменным. Вообще не выбирают французский и немецкий языки, экологию, МХК, в связи с тем, что эти предметы не изучаются. Физкультуру и технологию учащиеся не выбирают из-за специфики самой олимпиады по этим предметам, учителя же озвучивают проблему нехватки инвентаря для проведения олимпиады. Также в этом году дети не участвовали в олимпиаде по физике.

В целях выявления и развития у учащихся интеллектуальных способностей, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний проводятся различные олимпиады и конкурсы для школьников. Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

В 2022-2023 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в очном и дистанционном формате по 6 предметам: математика, информатика, физика, астрономия, биология, химия. Задания школьного этапа олимпиадных работ в текущем году, были сложными, особенно по физике, математике, биологии, географии, информатике и ИКТ. Были дети, которые даже не смогли приступить к выполнению работы, из-за их сложности. Интересными для детей оказались задания по литературе, по английскому языку, биологии и географии.

Результаты олимпиады, следующие: победителей всего - 13 учащихся, это на одного меньше, чем в прошлом году, призеров – 59 (в прошлом году 60) учащихся. Общая результативность школьного этапа олимпиады понизилась по сравнению с прошлым годом. Ефименко Алена, ученица 6б класса принимала участие в олимпиаде по 3 предметам, из них в одном стала победителем (литература) и в двух – призером (английский язык и математика). В олимпиаде по 5 предметам принимал участие Куганов Шерзод, ученик 7в класса, причем по трем из них (английский язык, география, история)) он стал призером. Ученик 5а класса Дубчак Артем принимал участие в олимпиаде по 7 предметам, из них стал призером по 3 из них (русский язык, английский язык, биология). Четверо учащихся с ОВЗ принимали участие в олимпиаде по китайскому языку и стали победителями (ученик 8 класса Юй Ваньян – за 9 класс, ученик 6 класса Тянь Юйци – за 6 класс и ученик 5 класса Лю Жуйцзе - за 5 класс) призером стала ученица 8 класса Му Тун – за 9 класс. Итак, победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 72 учащихся 4-11 классов (меньше чем в прошлом году на 2 учащихся).

Решено на совещании при заместителе директора обсудить проблемы и перспективы развития олимпиадного движения в школе, наметить план работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу. Каждому методическому объединению рекомендовано проанализировать результаты школьного этапа по предмету, наметить план по подготовке учащихся к олимпиадам, продолжать стимулировать участие учащихся в различных дистанционных олимпиадах, работать индивидуально с учащимися, имеющими способности к изучению предмета.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников вышли 9 учащихся по 5 предметам (ОБЖ, китайский язык, география, история, информатика. Стали призерами: Му Тун (9 класс) и Юй Ваньян (9 класс) – китайский язык. На региональный этап вышел 1 человек. По китайскому языку Му Тун также стала призером регионального этапа.

Интеллектуальные конкурсы повышают мотивацию учащихся к изучению предмета.

Учащиеся школы участвовали в городской акции «Хабаровск - территория лучших». В этом году принимали участие 2 человека (Аверьянова В. – 6 класс, Булатова Е. – 5 класс).

Ежегодно учащиеся принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах: Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», городской конкурс «День птиц», олимпиады и марафоны на сайте УЧИ.РУ, олимпиады по функциональной грамотности, городской конкурс «Мое первое исследование».

Несколько лет подряд ученики, под руководством учителя информатики Румянцевой Т.Ю. принимают участие в чемпионате WorldSkills Russia (компетенции: 3Д – прототипирование, инженерный дизайн и робототехника) и показывают высокие результаты. В 2022-2023 учебном году ученик 10-го класса Глухов А. стал победителем X регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Хабаровский край 2023 по компетенции «Инженерный дизайн САПР»; учащиеся Родин К. и Таратенко С. (7 Б класс) и стали призерами муниципального этапа чемпионата JuniorSkills по компетенции «Инженерный дизайн» (наставники Родина И. Б. и Румянцева Т.Ю.).

Анализируя итоги олимпиад, конкурсов, следует отметить, что учащиеся с интересом принимают участие в различных конкурсах. Но, к сожалению, работа учителей по привлечению учащихся к участию в разных конкурсах пошла на спад, наблюдается пассивность учителей.

## **6. Востребованность выпускников**

**Сведения о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Хабаровского края  
2022/2023 учебного года МБОУ СОШ № 9**

16

все выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение						трудоустроены на предприятия, в организации	не трудоустроены (причина)	другое	
	в 10-классы		В образовательные организации по программам среднего профессионального образования		в образовательные организации по программам профессионального обучения					
чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
73	23	31,5	43	58,9	7	9,6				
2			1	50,00	1	50,00				

**Сведения о выпускниках 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения в 2022/2023 учебном году МБОУ СОШ № 9**

Все выпускников 11 классов	поступили в образовательные организации															трудоустроены			Не трудоустроены	Российская армия	Построен индивидуальный учебный план	Другое
	высшего образования					профессионального образования (программы среднего профессионального образования)			профессионального образования (программы профессионального обучения)													
	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион	Продолжают обучение по профилю	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион	Продолжают обучение по профилю	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион	Продолжают обучение по профилю							
чел	чел	%	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел		
30	23	76,7	21	2	23	1	3,3	1							5	16,7	5		1	3,3		

## **7. Качество кадрового состава. Повышение квалификации. Методическая работа.**

В 2023 году аттестацией было охвачено 6 человек, что составило 18 % от общего количества педагогических и руководящих работников. Из числа педагогов, заявивших о прохождении аттестации на квалификационную категорию, 3 человека (9%), из числа руководящих работников – 5 человек (15%). Количество аттестованных педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности – 3 человек (9%).

В течение года педагоги проходили курсовую подготовку по разным направлениям. В рамках национального проекта «Образование» прошли курсовую подготовку по программе «Учитель будущего» (2 человека). Сурина О.А. и Маленкова О.А. прошли курсовую подготовку «Школа современного учителя». Все (100%) учителя-предметники, прошли курсы «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» по своему предмету. В рамках реализации наставнической деятельности Сунцова Т.Ф. стала участником Межрегионального форума наставников, Раитина И.Н., Климова Н.Ф. прошли подготовку педагогов-наставников из общеобразовательных организаций для работы со студентами педагогических специальностей. По организации проектной деятельности курсовую подготовку прошли 3 педагога. В целях повышения качества работы с детьми-инофонами учитель начальных классов Сухарева Н.А. прошла курс «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми-инофонами». Педагоги, привлекаемые для проведения экзаменов, прошли 100% дистанционное обучение по учебному курсу в соответствии с их должностью в ППЭ. Заместитель директора по воспитательной работе прошла курсовую подготовку по теме: «Реализация государственной политики в области воспитания», заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках разработки ООП стала участником краевого модельного семинара «Проектирование основной образовательной программы».

Холодкова А.П., учитель начальных классов, прошла профессиональную переподготовку по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании».

Педагоги регулярно проходят обучение на городских семинарах по плану МАУ ЦРО. За 2023 год были посещены методические мероприятия на базе школ города и в ХК ИРО, перечислю темы некоторых из них:

- учителя начальных классов посетили семинары: «Планируемые результаты освоения ООП в рамках реализации обновлённого ФГОС ОО. Технологии, механизмы и инструменты оценивания», «Литература – источник духовно-нравственных ценностей», «Формирование финансовой культуры и навыков

управления и защиты личных финансов во внеурочной деятельности НОО», «Совокупность требований ФГОС НОО», «Неделя ИКПРАО в Хабаровском крае и Детство равных возможностей», «Особенности организации обновленного ФГОС НОО», «Современные образовательные технологии, как инструмент повышения качества образования», «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ», «Стратегия и условия реализации воспитательного потенциала на уроках русского языка в начальной школе».

-учителя физической культуры и ОБЖ: учебные сборы по основам военной службы, «Системные изменения в преподавании ОБЖ в условиях введения реализации обновленного ФГОС ОО и СОО».

- учителя математики и информатики посетили семинары: «Цифровые компетенции педагогов как условия цифровой трансформации образования», участник регионального съезда учителей математики, информатики, физики.

- учителя английского языка присутствовали на семинаре «Внеурочная деятельность – мотивационный ресурс для развития лингвистического образования школьников»

- учителя русского языка и литературы участвовали в заседании городского методического объединения, посетили семинары по темам «Использование цифровых технологий на уроках русского языка при изучении программного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», «Совершенствование качества образования по предметам гуманитарной направленности».

- школьные психологи посетили семинары и совещания: «Работа психолога по формированию навыков безопасного поведения детей в сети интернет, профилактика, выявление суицидального поведения».

- Сурина О.А. приняла участие в краевом форуме классных руководителей и вошла в «Ассоциацию классных руководителей Хабаровского края»;

- заместитель директора по воспитательной работе участвовала в семинаре «Использование современных профориентационных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности».

С целью обеспечения методической поддержки педагогов были организованы следующие теоретические и практические мероприятия:

педагогические советы: «Анализ работы педагогического коллектива в 2022-2023 уч.году. Задачи на новый учебный год» (отв. Куликова А.Г.); «Проект «Школа Минпросвещения России» (отв. Ковалева Л.Н.); проведен обучающий семинар по теме: «Работа с одаренными детьми» совместно со школой № 27 в рамках проекта «Движ»; круглый стол «Состояние преемственности в обучении пятиклассников при переходе на вторую ступень обучения» (отв. Ковалева Л.Н.)

Так же были проведены индивидуальные консультации по вопросам дидактики и аттестации педагогических работников.

В МО учителей естественно – математического цикла; музыки, изо и технологии; русского языка и литературы; физической культуры и ОБЖ в течение учебного года прошли предметные недели.

Осенью проведены предметные недели русского языка и литературы, в рамках которых прошла Неделя словаря и мероприятия.

Осенью проведены предметные недели учителей естественно – математического цикла, в рамках которой учителя проводили занимательные игры, викторины, рассказывали интересные факты из предметных областей.

В феврале 2023 г. в рамках месяца военно-патриотической работы проходила традиционная предметная неделя учителей физической культуры и ОБЖ.

В марте 2023 г. проведена предметная неделя, в рамках которой учителя проводили занимательные игры, викторины, рассказывали интересные факты из предметных областей. Учитель математики Маленкова Н.А. провела игру по финансовой грамотности для учащихся 8-х классов. Учащиеся 6-х классов готовили буклеты на тему «Интересные факты в математике».

Учителя изо и технологии ежемесячно оформляли праздничные фотозоны, а проведение предметной недели учителей музыки, технологии и ИЗО совпало с масштабным школьным мероприятием – коллективным творческим делом «Город мастеров» в апреле 2023 г., члены методического объединения провели мастер – классы, выставку, концерт. У участников осталась масса впечатлений.

Учителя активно используют интернет порталы для обучения учащихся, такие как УЧИ. РУ, СДАМ ГИА, ЯКласс, РЭШ и другие. Маленкова Н.А., учитель математики, является экспертом в онлайн образовании в рамках проекта УЧИ.РУ (сертификат).

В течение года при реализации основных направлений деятельности **педагогов-психологов** при групповой и индивидуальной диагностике было обследовано 245 детей, 36 родителей. В течение 2023 года при реализации основных направлений деятельности педагога-психолога при групповой и индивидуальной диагностике были обследованы: детей — 250, родителей — 25. Проведено 40 консультации, из них 25 с учащимися, 5 с педагогами, 10 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе.

**Представление педагогического опыта** проходило через мероприятия разных уровне. на очном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (г. Москва) в номинации «Молодые управленцы» заместитель директора нашей школы представляла Хабаровский край, Любовь Николаевна награждена

Дипломом лауреата данного конкурса.

В городском конкурсе «Педагогический звездопад» приняла участие в очном этапе в номинации «Лучший учитель года» учитель русского языка и литературы Сурина О.А. и стала лауреатом, награждена дипломом 2 степени. Любишева Ю.С. – прошла в очный этап конкурса в номинации «Молодые педагоги», Павлова О.В, Раитина И.Н. и Ковалёва Л.Н. – приняли участие в заочном этапе конкурса.

Кругликова И.В. стала участником краевого конкурса очного этапа «Учитель года» в номинации «Педагог-дефектолог».

Педагог-наставник Гюева В.Н. вместе с молодыми педагогами Любишевой Ю.С. приняли участие в краевой олимпиаде педагогов-наставников «Педагогический серфинг», Виктория Николаевна награждена дипломом участника.

Ковалева Л.Н. стала педагогом-наставником команды детей в городской Педагогической олимпиаде и награждена Благодарностью Управления образования г. Хабаровск.

Гюева В.Н. стала участником Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель», участником регионального этапа Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Хабаровском крае, а также участником городского конкурса методических разработок.

**Учащиеся** МБОУ СОШ № 9 при содействии своих классных руководителей и учителей-предметников участвовали и побеждали в очных и дистанционных школьных, окружных, городских, всероссийских, международных проектах, конкурсах и олимпиадах:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;
- городские литературные конкурсы: «Чернильное сердце», «Без срока давности».
- городские конкурсы, организованные избирательной комиссией г. Хабаровск: «Ко дню местного самоуправления», «Софиум», «Право слово», «Краски будущего»;
- муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» (4 участника).
- городской конкурс «День птиц»;
- Всероссийский проект «Мы вместе. Дети»;
- Городская акция «Вода и жизнь»;
- Всероссийский экологический и этнический диктанты;
- «Диктант Победы»;
- марафоны УЧИ.РУ.

Несколько лет подряд ученики, под руководством учителя информатики Румянцевой Т.Ю., принимают участие в чемпионате **Молодые профессионалы** и показывают высокие результаты. Этот учебный год не стал исключением. Глухов Александр стал победителем X регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Хабаровский край 2023 по компетенции «Инженерный дизайн САПР».

В этом учебном году в соответствии с ФГОС ООО и СОО была организована работа старшекласников над **итоговыми индивидуальными проектами**. Свои проекты для защиты представили учащиеся 9а,9б и 10а класса по различным направлениям, больше всего ребят заинтересовали проекты валеологической, психологической и ИКТ направленности. В следующем году планируется продолжить данную работу, привлечь большее количество руководителей проектов, повысить уровень проектов.

Одним из направлений методической работы школы в текущем учебном году была **реализация программы взаимообучения ДВИЖ** совместно со средней школой № 27. В рамках реализации были проведены педагогический совет и семинар, а также педагоги школы посетили методическое мероприятие «Панорама открытых уроков «Современный урок».

#### **Освоение ИКТ технологий.**

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс требует серьезной подготовки педагогических кадров. В настоящее время 100% педагогов владеют основными навыками использования отдельных средств ИКТ (текстовый редактор – 100%, электронные таблицы – 50%, программы для создания презентаций – 100%, электронная почта – 100%, поиск информации в Интернете – 100%, Электронный журнал/дневник – 100%, Сферум – 20%). Для оказания помощи в повышении компьютерной грамотности педагогов ведется консультативная работа учителем информатики.

И педагоги, и учащиеся пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к сдаче ГИА, при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Также педагоги МО входят в педагогические интернет-сообщества, пользуются платформами электронными обучения: «Задача.ру», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» «ПРО.Школу.РУ», «Завуч. инфо», «Дневник.Ру», «Педсовет.ру» и др. В 2023 году все учителя школы зарегистрировались на платформе «Моя школа» и «Сферум».

Учителя используют в работе с классами аудиоприложения, электронные приложения к учебным комплектам, материалы из банков ЦОРов, создают свои ЦОРы. Материал для подготовки и проведения пробных экзаменационных работ учителя используют из Открытого банка заданий ЕГЭ и ГИА (<http://www.fipi.ru>, [ege.sdangia.ru](http://ege.sdangia.ru) и др.). Для домашнего задания учителя используют онлайн

тематические тесты или тесты в формате ЕГЭ, которые сразу дают учащимся возможность оценить уровень своей подготовленности. Несколько учителей используют материалы сайта РЭШ для повышения уровня обучающихся по функциональной грамотности.

В феврале 2023 года школа приняла участие в проведении Всероссийского урока «Безопасность в Интернете». Были проведены беседы с учащимися 7-11 классов (с использованием видеороликов, презентаций). Для проведения классных часов использованы методические материалы, разработанные специалистами Института информатизации образования Российской академии образования и Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. В кабинете информатики оформлен стенд по Правилам работы в сети Интернет. Ежегодно учащиеся школы проходят тестирование на знание правил безопасного поведения в сети Интернет, по вопросам защиты персональных данных.

В течение учебного года учащиеся 7-9 классов принимали участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры», знакомились с видеоматериалами, принимали участие в интерактивной обучающей игре.

#### **Работа с электронными журналами/дневниками на платформе «Дневник. РУ»**

Заполнение электронного журнал педагогами контролировалось в течение года (1 раз в четверть), фиксировались затруднения педагогов, им оказывалась методическая и техническая помощь.

На данный момент можно отметить следующее:

1. Зафиксирована устойчивая положительная динамика по количеству выходов в электронный журнал классных руководителей, педагогов-предметников, родителей и учащихся, что обусловлено отказом от бумажного варианта ведения журнала/дневника,
2. 100% учителей зарегистрированы в системе, 100% из них активировали свои учетные записи,
3. 100% учащихся зарегистрированы в системе, 100% из них активировали свои учетные записи,
4. Так же в системе зарегистрированы по одному родителю (законному представителю) учащихся, большинство из них активировали свои учетные записи,
5. Единая информационная среда используется классными руководителями, как площадка для информирования родителей и детей, а также для комментирования домашних заданий.
6. Около 95% педагогического коллектива своевременно вносят необходимую информацию в журналы.

7. Однако на протяжении учебного года возникали следующие проблемы:

- внесение информации в ЭЖ не в полном объеме и не своевременно: особенно тематического планирования и домашних заданий (около 5 %),
- не все классные руководители используют ресурсы «Дневник.ги» для информирования родителей и учащихся о школьных и классных мероприятиях,

Таким образом, при общей положительной динамике работы педагогического коллектива с электронными журналами, необходима индивидуальная работа с частью педагогов по решению выше обозначенных проблем.

#### **Конкурсы, олимпиады по ИКТ, дистанционные конкурсы по предметам**

Название конкурса (олимпиады)	Количество участников	Результат (у призеров указать Ф.И., класс)
ВсОШ	4	участники
X региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Хабаровский край 2023	4	Глухов А. (10 класс), диплом 1 степени, Видишев Д. (9 класс) – сертификат участника (Инженерный дизайн САД); Родин К. (6 класс), Куганов Ш. (7 класс), (Изготовление прототипов) – сертификаты участников
Отборочные соревнования по профессиональному мастерству «Профессионалы»	1	Глухов А. (10 класс)- 7 место (Инженерный дизайн САД)

**Сайт школы** – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения

Официальный сайт школы (адрес: <https://school9-khv.ru/>) создан с учетом соответствующих нормативных документов, соответствует требованиям законодательства РФ и систематически обновляется. Вся нормативная документация школы имеется на сайте. С целью создания банка ЦОРов на сайте школы имеется раздел «Методическая копилка», для размещения методических

материалов, разработок учителей школы. Материалы для размещения были предоставлены учителем ОБЖ Панченко Л. П. и педагогом-психологом Раитиной И. Н.

С 2022 года школа зарегистрирована и размещает информацию в социальных сетях:

Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001245782>

ВКонтакте [https://vk.com/school9\\_khv](https://vk.com/school9_khv)

Телеграмм канал [https://t.me/mbousosh9\\_khabarovsk](https://t.me/mbousosh9_khabarovsk)

## 8. Учебно-методическое обеспечение

Наименование показателей	Поступило экземпляров в за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем библиотечного фонда - всего (сумма строк 06-09)	1520	3904	20438
из него литература:			
учебники	1503	3904	6008
учебные пособия	15	0	348
художественная литература	1	0	13891
справочный материал	1	0	191
Из строки 01:			
печатные издания	1520	3904	20345
аудиовизуальные документы	0	0	92
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	1

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателей	Величина показателя
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	702
Число посещений, человек	1750
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код да - 1; нет - 2)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке принтера	2

сканера	1
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

## 10. Материально-техническая база

Показатели	Данные на 31.12.2023 г.
<b>Компьютерное оснащение</b>	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в этих классах	11
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	31
Количество компьютеров в предметных кабинетах	150
Количество компьютеров у администрации ОО	11
Всего компьютеров в ОО/из них устаревших (более 5 лет в использовании)	161/146
В том числе ноутбуков	76
<b>Количество учащихся, приходящихся на один компьютер</b>	<b>5,5</b>
<b>Оснащение периферийным оборудованием</b>	
Количество мультимедиапроекторов	33
Количество интерактивных досок	7
Количество принтеров	17
Количество сканеров	9
Количество МФУ	13
Количество документ-камер	7
Количество веб-камер	10
<b>Доступ и использование сети Интернет</b>	
Локальная сеть	имеется
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	161
Скорость передачи данных в сети Интернет	93 Мбит/сек
WEB-сайт ОО	<a href="https://school9-khv.ru/">https://school9-khv.ru/</a>
Электронная почта	school9-khv@yandex.ru
<b>Информатизация УВП</b>	
Программы электронного расписания уроков	имеются

Электронные журналы	имеются
Электронные дневники	имеются

На начало учебного года 97% учебных кабинетов были оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием. Оснащение школы компьютерной техникой можно считать удовлетворительной. В 2023 учебном году было приобретено 1 МФУ, 1 сканер, 5 планшетных ПК. Списаний не было. Старое компьютерное оборудование в кабинетах поддерживается в рабочем состоянии. 91% персональных компьютеров устарели. Доля современных ПК от всех ПК составляет 9 %. В связи с этими данными, необходимо постепенно модернизировать компьютерный парк.

Со всех компьютеров школы есть возможность доступа в Интернет. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах компьютерного класса установлена контентная фильтрация (Интернет Цензор). ПО InternetCensor препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних. Учащиеся и педагоги ознакомлены с Правилами пользования сетью Интернет.

### **11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: рабочих программ, журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, подготовки к итоговой аттестации.

В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество преподавания предметов гуманитарного и естественно – научного циклов, организации подготовки к экзаменам и проверки домашних заданий;
- Качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- Адаптация обучающихся 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Организация индивидуального обучения на дому; профильного обучения, внеклассной деятельности педагогов;
- Работа со слабоуспевающими учащимися и прогульщиками;

- Соответствие рабочих программ современным требованиям к содержанию образования;
- Выполнение программы;
- Качество оформления документации.

Результаты контроля отражены в информационных справках, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре, при заместителе директора.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось диагностике результатов учебной деятельности. С целью отслеживания уровня форсированности обязательных результатов обучения в течении года проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике, а также проводился контроль подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в виде пробных экзаменов по математике и русскому языку. Результаты обсуждались на заседаниях методических объединений. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем уровне. Учителя, уделяют внимание, прежде всего, на достижение обязательного уровня выполнения работ, и это правильно. Однако, необходимо повышать качество подготовки выпускников, осуществляя работу с сильными учащимися, применяя индивидуальный подход на уроках, а также в рамках элективных курсов.

Со стороны администрации ежегодно ведется контроль за адаптационным периодом обучающихся 5 и 10 классов. Адаптация обучающихся 5 –х классов прошла безболезненно. Учителя изучили детей, в свою очередь ребята привыкли к учителям. Единство требований к учащимся соблюдается, учителя задают определенный объем заданий, как на закрепление материала, так и творческого характера. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Классные руководители постоянно находились с детьми, проводили организационные беседы, помогали детям в период адаптации.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы, журналам элективных курсов. С 2016-2017 учебного года вся школа перешла на ведение электронного журнала на платформе Дневник.ру. Система этой проверки отражена в справках ВШК, результаты – в журналах. Проверка журналов показала, что в основном единые требования к ведению документации соблюдаются у всех учителей, знания учащихся оцениваются, но у отдельных учителей ведется слабый текущий опрос учащихся, несвоевременно

записываются проведенные уроки. С введением одного электронного журнала, учителям стало легче: заполнять один журнал, выставлять оценки за четверть, год. Большинство учителей своевременно, систематически заполняют журнал, выставляют оценки. Не имеют замечаний Климова Н.Ф., Румянцева Т.Ю., Деркаева Н.Н., В то же время, в течение нескольких лет замечания остаются прежними: учитель русского языка и литературы Сюлина О.Д., учитель истории и обществознания Сунцова Т.Ф., Лобанов В.О., Казанцев В.Н., Башкарёв А.М. несвоевременно выставляет оценки за контрольные работы, сочинения, изложения. Имеют слабую накопляемость оценок Данзанова И.В., Лобанов В.О.

Многие учителя допускают несвоевременное заполнение журналов, выставление оценок. Михайлова В.А., Павлова О.В., Бушуева М.И., Сюлина О.Д., Башкарёв А.М. несвоевременно записывают темы уроков, выставляют оценки, порой оценки появляются ближе к концу четверти. Учитель технологии Казанцев В.Н. журналы заполняет ближе к концу четверти, за что ему делались замечания. Журналы дополнительного образования заполняются несвоевременно, порой один раз в четверть. По итогам проверки журналов проводились совещания и индивидуальные собеседования с учителями. В начале нового учебного года вновь следует провести подробный инструктаж по работе с документацией, обратить внимание на своевременность и аккуратность в ведении документации, в том числе электронного дневника.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ осуществляется замена отсутствующих учителей, проводятся дополнительные часы, кроме того, используются резервные часы, предусмотренные учителями при составлении КТП, в случае крайней необходимости проводится уплотнение материала. В 2022-2023 учебном году программа выполнена в полном объеме с учетом практической части.

## **12. Воспитательная работа**

В течение 2023 года педагогическим коллективом школы проводилась активная работа по внедрению новой Рабочей программы воспитания, а также разработка и ведение документации по организации воспитательной работы в классных коллективах.

Основной задачей работы являлось личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении социально-значимых знаний и отношений, а также в приобретении обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

В течение 2023 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

В течение учебного года

- реализовывались воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживающих традиции коллективного планирования, организации и проведения;
- реализовывался потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживающих активное участие классов в жизни школы;
- активно шёл процесс вовлечение школьников в клубы по интересам, творческие объединения и курсы внеурочной деятельности;
- иницировалась работа первичной организации РДДМ, что значительно оживило работу детского самоуправления на уровне классных сообществ;
- в соответствии с воспитательным планом и предложениями управления образования организовывались мероприятия по профориентационной работе;
- в участие в воспитательных мероприятиях школы активно вовлекалась родительская аудитория;

Выше перечисленные задачи воспитательной работы позволили охватить коллектив учащихся школы интересными воспитательными событиями.

Анализ результатов воспитательных мероприятий регулярно обсуждался на педагогических советах школы. Усилия педагогического коллектива способствовали всестороннему развитию не только детского коллектива в целом, но и личности каждого отдельно взятого ребенка.

В течение 2023 года было проведено достаточное количество воспитательных школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

### **Дополнительное образование**

Огромную роль в воспитании и развитии школьного образования играет дополнительное образование. На этапе преобразования и освоения школьной воспитательной системы, дополнительному образованию отводится важная и главенствующая роль. Создание на базе школы системы дополнительного образования за последние годы претерпело значительные изменения.

В школе дополнительное образование сегодня представлено клубами и детскими объединениями по интересам. Руководителями являются опытные и творческие педагоги: Панченко Л.П. («Юные музейеды»), Родина И.Б. («Проектирование САПР»). В полной мере представлены спортивные виды

спорта: например, карате, футбол, тхэквондо, дзюдо. Более 180 обучающихся посещают занятия кружков доп. образования. А более 700 обучающихся охвачены всеми видами внеурочной деятельности. Это благотворно повлияло на рост активности и инициативы детского коллектива.

Кроме того, продолжают работать клубы по интересам:

Клуб «Школьное Медиа» Сурина О.А.

Клуб «Научное общество» Ковалева Л.Н.

«Школьный спортивный клуб» Сунцова Т.Ф

Клуб «Патриот» Панченко Л.П., Матвеева Н.И.

Волонтерский клуб Павлова О.В.

Клуб «Школа ведущих» Черемных С.Г.

«Литературный клуб» Соль Т.К.

С нового учебного года начал свою деятельность школьный театр миниатюр «Зеркало». Он зарегистрирован в общероссийском реестре.

Обучающиеся школьных клубов и детских объединений, всегда являются самыми активными участниками школьных и городских конкурсов, соревнований, выставок детского творчества и акций.

Планирование воспитательной работы в 2023 году осуществлялось в соответствии со Программой развития школы на 2020-2024 гг.

Все ранее приоритетные направления воспитательной работы традиционно сохранены. Это три нравственных ориентира: Отечество, семья, человек, и на каждом возрастном уровне детского коллектива они отражены: начальная школа, средняя и старшая.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

В работе с ученическим коллективом следует выделить пять приоритетных направлений:

- **гражданско-патриотическая деятельность** – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических

ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;

- **интеллектуально-познавательная деятельность** – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- **формирование нравственности** - деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному,
- организация деятельности органов **ученического самоуправления** (РДДМ) – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- **спортивно-оздоровительная деятельность**, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

#### **Анализ гражданско-патриотического воспитания**

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Учитывая ситуацию в стране, данному направлению уделялось отдельное, очень серьезное внимание. Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (еженедельные церемонии поднятия государственного флага, тематические классные часы, посвящённые Дню Народного Единства, месячник военно-патриотической работы, посещение центра «Воин» и ДОСААФ, написание писем и сбор посылок военнослужащим-срочникам и бойцам на СВО). Самое запоминающееся мероприятие – Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни.

В День Конституции России в классах прошли тематические классные часы и беседы на уроках истории. В школьной библиотеке регулярно оформлялись выставки к календарным датам и КТД школы. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни.

На торжественной линейке вручаются награды учащимся, которые проявили себя в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Кроме того, подводятся итоги школьных предметных недель и месячников.

Также еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном», тематика которых также направлена на формирование традиционных семейных ценностей и патриотизма.

Школьники всех возрастов писали письма, рисовали, собирали посылки участникам специальной военной операции, всей школой участвовали во Всероссийском проекте «Мы вместе. Дети», которое проводилось РДДМ «Движение первых». Особое внимание уделяется детям, родственники которых мобилизованы. В феврале в рамках акции «Посылка воину» в часть железнодорожных войск ребята собрали и отвезли более 20 коробок с подарками для солдат срочной службы.

В целях воспитания гражданственности и патриотизма, повышения эффективности работы по подготовке молодёжи к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации, уровня военно-прикладной, физической и морально - психологической подготовки детей и привития молодёжи здорового образа жизни в школе на протяжении ряда лет проводится военно – спортивная комбинированная игра «Патриот». По результатам выступлений команда школы «Беркут» всегда выходит на уровень района и города. В 2023 году ребята 9-10 классов заняли 1 место в районе, 7-8 классов-3 место.

Ежегодно, очень активно к соревнованиям «Патриота» ребята готовятся при ПМК «Геодезист», где проходят тренировочные упражнения по спортивной стрельбе из пневматического оружия.

Встреча с воинами – афганцами и проведение торжественных мероприятий, посвященных выводу советских войск из республики Афганистан; День Неизвестного солдата; Участие в акции «Блокадный хлеб» и другие мероприятия проходили в рамках месячника военно-патриотической работы в феврале 2023 года.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию в детях высоких нравственных качеств: чувства патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, и ответственности, чувство долга перед старшим поколением.

#### **Анализ работы по нравственно - эстетическому воспитанию.**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, талантов. На протяжении многих лет в школе проводятся традиционные мероприятия. Сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Уровень включенности учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия стабилен.

В октябре 2023 года школа отметила 55-летний юбилей. В зале ДК ЖД прошло масштабное торжественное мероприятие, к которому активно готовились и учителя, и ученики, и родители. В самой школе был проведен масштабный квест к юбилейному Дню рождения школы.

Основные мероприятия 2023 года: Праздник «Здравствуй, Школа!» 100% ,КТД «Осень золотая» 100% ,Конкурс поделок «Дары осени» 68% (начальная школа и 5-6 кл),Единые тематические классные часы 100%, Неделя безопасности дорожного движения 100%, День здоровья 100% , День защиты детей по линии ГО и ЧС, Всероссийский урок ОБЖ 100%, встречи с ветеранами, уроки мужества 100%, акция «Чистый город» 100% (2-11 кл.), интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны 89% (7-11кл), «Посвящение в первоклассники»,-100%, «Прощание с Азбукой»-100, , «Прощание с начальной школой», творческие встречи. В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела фольклорного характера: «Масленица»100%, «Рождество» и т.д.;

Ребята принимают участие и побеждают в творческих конкурсах разных уровней («Живая классика», «Страница-23», «Россия начинается с Востока», «Без срока давности», «Цифровая палитра», «Чернильное сердце», «Рождество глазами детей», «Новогодняя игрушка», «Волшебное слово», «Русь пасхальная» и др.).

4в класс награжден Благодарственным письмом Хабаровского краевого музея им. Гродекова Н.И. за участие в конкурсе «Мой любимый музей». Также ребята из этого класса участвовали в краевом проекте на тему «Поэзия родного края» в рамках празднования 85ой годовщины образования Хабаровского края.

1 место в квесте «Мы вместе!» заняли ребята первой летней смены городского оздоровительного лагеря.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического **самоуправления**, созданию условий для расширения сферы его деятельности.

Долгожданным событием стало назначение Любишевой Ю.С. на должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными движениями. Юлия Сергеевна успешно организует непосредственную работу с активом.

В начале 2023 года зарегистрировано первичное отделение нового объединения РДДМ «Движение первых», состоялось торжественное открытие с присутствием почетных гостей.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого

мероприятия. (67% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет лидеров», в который входят учащиеся с 5 по 10 класс. Президентом Совета лидеров была избрана ученица 9Б класса Зверева Варя.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, праздники, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Все события, происходящие в школе, отражены на новом официальном сайте МБОУ СОШ №9, в группе Вконтакте, в телеграм-канале школы.

#### **Анализ работы по спортивно-оздоровительному воспитанию.**

Здоровье – основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется по программе «ШСК» 9 (Школьного спортивного клуба)

Цель программы: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи. Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами. В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья.

Большое внимание уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, бейсболу.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, ежегодно проводится осмотр наркологом учащихся 9-11 классов. Каждый год в школе проводится акция «Скажем сигарете – Нет!».

Беседы по санитарно-гигиеническому воспитанию проводятся классными руководителями в классах начальной школы и среднего звена. Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ.

В школе работают спортивные секции: волейбол, настольный теннис, вольная борьба, футбол, каратэ, бейсбол. Достижения этого направления воспитательной работы можно оценить по количеству грамот, кубков и дипломов.

Стали традиционными спортивные мероприятия: сдача норм ГТО с 1-11кл., участие в районных соревнованиях в зачет спартакиады: легкая атлетика, конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ; товарищеские встречи по волейболу, участие в районной акции «За здоровый образ жизни»;

В рамках Недели психологии проводились информационные встречи на тему «Буллинг», тренинги психологической безопасности. В социально-психологическом тестировании приняли участие 100% старшеклассников.

Кроме того, была проведена Неделя здорового питания, ребята всех классов приняли в ней активное участие. В течение года директор приглашала родителей на «Завтрак с директором» и «Обед с директором».

Осенью прошел общешкольный туристический слет «Туриада». Победители были приглашены бесплатно поучаствовать в квесте на озере.

Серьезная работа проводится в направлении **экологического** воспитания. В апреле 2023 года школа признана победителем городского экологического мероприятия «Декада водосбережения» в рамках водоохранной акции «Вода и жизнь». А в октябре школу наградили за победу в конкурсе «Отчет об экологическом мероприятии в рамках городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги» и Благодарностью за содействие в проведении экоурока «Вода России. Водный след.»

Ежегодно в рамках месячника по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней в школе проводится активная работа, возглавляемая социальным педагогом и классными руководителями. В рамках месячника проводятся встречи с представителями ПДН, со школьным врачом, инспекторами УВД ОМВП ФСКИ России, ОМОН УВД на транспорте, МЧС России. Учащиеся школы принимают участие в акциях, конкурсах, в осенний и весенний период проводилось анкетирование среди учащихся старших классов (7-11). В соответствии со школьной программой по ПДД регулярно проводятся акции по детским коллективам начальной и средней школы «За безопасность движения» работниками ГИБДД, инспекторами ПДН ЛОВД ст. Хабаровск – 2.

Вопросы по данной тематике освещаются на родительских собраниях в классах. Принятые меры позволили не допускать дорожно-транспортные происшествия с участием школьников.

Традиционными стали мероприятия, проводимые специалистами МЧС, ГИБДД и ЖД транспортной полиции, классными руководителями на классных часах и внеклассных беседах проводилась профилактическая работа по

безопасности жизнедеятельности: «Экстремизм и терроризм», ЛУ МВД России на транспорте ОПД;

- 8-11-е классы, 120 человек – «Безопасность общения в социальных сетях» и «Травматизм на железнодорожном транспорте».
- 5-7-е классы, 180 человек ЛУ МВД России на транспорте ОПДН, МЧС России.
- 1-4-е классы, 240 человек «Безопасность и правила поведения на железнодорожном транспорте».
- «Правила поведения в общественных местах» - в классах начальной школы - инспектор ПДН ОП№7(охват 236 человек).
- «Правила дорожного движения» - инспектор ПДН ОП№7 охват 320 человек, в классах начальной школы, среднего и старшего звена.
- «Правила дорожного движения» - преподавателем ОБЖ в 5-9 классах (охват 183 человека);

Всего было проведено инспекторами более 18 бесед с учащимися с 1- 5 класс охвачены все параллели классов.

#### **Анализ работы по профилактике девиантного поведения и правонарушений.**

Цель работы в школе по профилактике девиантного поведения и правонарушений: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка.

Ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами, и постановлениями Российской Федерации.

Задачи:

- Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.

Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.

- Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

- Формировать морально-волевые качества школьников.

- Создать благоприятный психоэмоциональный климат в школьном сообществе

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей, обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образов

Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей.

Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Пришкольный оздоровительный лагерь», «За здоровье и безопасность детей».

Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства.

Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями. Проводятся профилактические беседы с родителями, учащимися, а также рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Социальный педагог Панченко Л.П. ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, из «группы риска» и неблагополучными семьями.

В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 2 раза в месяц, и если возникает необходимость. В совете профилактики работают представители администрации школы, участковый инспектор и классные руководители. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится систематически и контролируется в течении учебного года.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей,

контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

### **Анализ работы классных руководителей.**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам.

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД.

В прошлом учебном году обучающимися школы нарушений ПДД не зарегистрировано. В соответствии с планом работы, проводились родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей. Классные руководители принимали совместные рейды по профилактике правонарушений с инспектором ПДН и социальным педагогом.

### **Анализ профориентационной работы**

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- профориентационные субботы, занятия курса «Россия-мои горизонты», проект «Билет в будущее»; встречи с представителями различных вузов г. Хабаровска дает положительный результат. Все выпускники, которые наметили поступление в учебные заведения города, успешно поступают, т.к. получают реальное представление о вузе или сузе, в который решили поступать. Имеют возможность посетить открытые мероприятия этих заведений «День открытых дверей» и задать волнующие их вопросы.

Кроме того, совместно с центром «Максимум» был проведен единый профориентационный день для 9классников. В октябре ребята посетили День открытых дверей ХТТТ, учреждения, с которым осуществляется сетевое взаимодействие. Особенно заинтересовала ребят «Каникулярная школа ХТТТ». Эту работу продолжаем.

Также ребята успешно участвуют в профориентационных конкурсах, фестивалях, чемпионатах. Так Глухов А. (10 кл.) награжден Дипломом 1 степени Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Инженерный дизайн Сапр. Юниоры», а Родин К. (8 кл) стал победителем краевого фестиваля технического творчества «Горный» в номинации «Конкурс макетов».

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы за 2023 год, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решёнными, цель достигнутой. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущее:

- 1.Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- 2.Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, творческой инициативы.
- 3.Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.
- 4.Активизация работы по профориентации на всех возрастных уровнях.
- 5.Формирование детских объединений дополнительного образования театрального, краеведческого и туристического направлений.

Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории		Количество			
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1.	Численность учащихся, всего		324	430	37	812
1.1.	Из них:	Учащихся из многодетных семей	60	58	0	215
1.2.		Учащихся из малоимущих семей	53	49	1	103
1.3.		Учащихся из неполных семей	35	95	2	132
1.4.		Учащихся, находящихся под опекой и попечительством	3	6	0	9
1.5.		Учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными	2			2
1.6.		Учащихся инвалидов	2	1	1	4
1.7.		Учащихся с ограниченными возможностями здоровья	84	108		192

1.8.	Учащихся, для которых русский язык не является родным (дети из семей мигрантов)				82
2.	Численность учащихся, воспитанников д/д, интернатов	-	-	-	-
3.	Численность учащихся с ЗПР, нарушением интеллекта	5	6	-	11
2.	Численность учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4	-	-	4
2.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни	3	-	-	3
3.	Численность учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	12	6	-	18
3.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни	-	-	-	-
4.	Численность учащихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация, суицидальное поведение и др.)	1	1	-	2
4.1.	Из них регулярно не посещающих занятия без уважительных причин	1	1	-	2
5.	Численность учащихся, объявленных в розыск	-	-	-	-
6.	Численность учащихся, совершивших преступления или административные правонарушения	1	-	-	1
7.	Численность учащихся, которые содержатся в СИЗО, либо в ЦВСНП	-	-	-	-
8.	Численность учащихся, осужденных к условной мере наказания	-	-	-	-
9.	Численность учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД	12	6	-	19
10.	Численность учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	12	6	-	18
11.	Численность учащихся, состоящих на ВШУ	-	2	-	2
13.	Численность учащихся, закрепленных за инструкторами-организаторами	5	6	-	11
14.	Количество инструкторов-организаторов	5	6	-	11
15.	Количество ставок социальных педагогов / вакансии				1/
16.	Количество ставок психологов / вакансии				2/1

**Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности**  
**Результаты самообследования МБОУ СОШ № 9 за 2023 год по состоянию на 31.12.2023 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	738/125 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	321/58 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	365/67 чел

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244 чел. /33,06% 33 чел. /26,40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0/70,80% 4,0/57,70%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0/60,40% 4,0/76,00%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,87
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,29
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	7/9,58%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236/31,98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/0,27%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,27%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52/7,05%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	52/7,05%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	738/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/85%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/29%
1.29.1	Высшая	6/18%
1.29.2	Первая	4/ 12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	34/100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	860/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,75 кв. м

Директор МБОУ СОШ № 9



Куликова А.Г.

Пронумеровано,  
прошито и скреплено  
печатью 44/сбор  
четверг) смета

---

Директор  
*Куликова* А.Г. Куликова

