РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 5 от 12.04. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 9

_____А.Г. Куликова

12.04 2023 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9

г. Хабаровска

за 2022 год

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20.04.2023 года за период 2022 года проведено самообследование.

Материалы самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9
2022 календарный год

Часть 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (далее МБОУ СОШ № 9) расположена по адресу: Российская Федерация, 680032, город Хабаровск, переулок Клубный, д. № 19 (тел. 38-29-48; адрес электронной почты: school9-khv@yandex.ru, адрес сайта в Интернете school9-khv.ru).

Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учреждения, исходя из целей его создания, в дальнейшем именуемого «Учредитель», расположенного по адресу; Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.

Учреждение возглавляет директор – Куликова Анна Григорьевна.

МБОУ СОШ № 9 осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии,** выданной министерством образования и науки Хабаровского края, серия РО № 029749 от 25.11.2011 (регистрационный № 580), бессрочно на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4классы, нормативный срок освоения 4 года).
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9класс, нормативный срок освоения 5 лет).
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11класс, нормативный срок освоения 2 года).
- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательные программы соответствуют виду и типу образовательного учреждения.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям, семейное обучение, экстернат, инклюзивное образование. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Свидетельство о государственной регистрации 27 А 01, № 0000306, регистрационный номер 615, дата выдачи 23 апреля 2015г, Министерство образования Хабаровского края, приказ от 23 апреля 2015г, № 854, срок окончания 23 апреля 2027 г.

2. Оценка образовательной деятельности

Учебная работа школы в 2021 году была ориентирована на реализацию главной задачи школы: обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с целью Программы развития: организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Для реализации задачи в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели (в 1-4-х классах – 5-ти дневной, классах для учащихся с ОВЗ – 5-ти дневной), соответствовал требованиям СанПиН.

Формы получения образования включали в себе как традиционную (очную), обучения на дому (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям), *обучение* по индивидуальному учебному плану, *семейное* обучение.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана, что позволило в полном объеме реализовать учебный план. Обучение ведется по учебникам, имеющимся в федеральном перечне учебных изданий. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием примерных учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (через образовательную сеть dnevnik.ru).

3. Система управления МБОУ СОШ № 9.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации " и Уставом МБОУ СОШ № 9.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Директор без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе: - представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской

Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от его имени;

-издает приказы и дает указания;

- организует прием учащихся, обеспечивает их социальную защиту;

- устанавливает штатное расписание, осуществляет, согласно штатному расписанию, прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции;

- определяет структуру управления Учреждением, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы;

- осуществляет разработку устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

- осуществляет разработку, утверждение программы развития, образовательной программы, учебного плана и расписания занятий;

- программу развития согласует с Учредителем;

- обеспечивает разработку и утверждение правил внутреннего трудового распорядка с учетом мнения представительного органа работников;

- утверждает локальные акты, не отнесенные к компетенции утверждения коллегиальным органами управления;

-обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;

- обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда;

- представляет Учредителю и общественности ежегодный отчёт о поступлении расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования Учреждения в установленном порядке и в установленные сроки; обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:

1 Общее собрание трудового коллектива;

2 Педагогический совет;

3 Управляющий совет.

1.1. Общее собрание является постоянно действующим органом коллегиального управления, действует бессрочно и включает в себя работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

1.2. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, действует бессрочно.

1.3. Управляющий совет (далее по тексту - Совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- совет учащихся, в состав которого входят представители учащихся (8-11 классов). Совет учащихся (именуемый цент «Лидер») является формой их общественной самодеятельности и представляет интересы всех или части обучающихся Учреждения; в целях оперативного управления и реализации решений педагогического совета в Учреждении создан Методический совет, который состоит из руководителей методических объединений и представителей администрации Учреждения. Руководство методическим советом осуществляет заместитель директора Учреждения по учебно-воспитательной работе.

С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации Учреждения созданы методические объединения учителей, профессиональное объединение классных руководителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

На начало 2021-2022 учебного года сформировано 36 классов, в них обучалось **830** (на 22 учащегося больше прошлого года) учащихся. Из них 27 общеобразовательных (717 уч-ся), в том числе по ступеням: 1 ступень – 12 (325 уч-ся), 2 ступень – 13 (337 уч-ся), 3 ступень – 2 (55 уч-ся); 9 коррекционных классов (113 уч-ся): 1 ступень – 4 (53 уч-ся), 2 ступень – 5 (60 уч-ся).

На конец года обучалось **821** учащихся. Из них в общеобразовательных классах – 709 уч-ся: 1 ступень – 317 уч-ся, 2 ступень – 338 уч-ся, 3 ступень – 54 уч-ся; в коррекционных классах – 112 уч-ся: 1 ступень – 55 уч-ся, 2 ступень – 57 уч-ся. Пятеро учащихся, на основании справок ВК обучались по индивидуальному учебному плану на дому. В школе обучается 4 детей-инвалидов, которые успевают по всем предметам. Средняя наполняемость классов – 26,27 уч-ся, в коррекционных классах – 12,44 уч-ся.

Сравнительные данные по годам выглядят следующим образом:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1. Количество учащихся на конец учебного года	799	784	821
1.1. Начальная школа	337/43	302/59	317/55
1.2. Основная школа	290/75	311/56	338/57
1.3. Средняя школа	57	56	54
2. Закончили школу с медалью	3 (медаль «За отличные успехи в учении»)	4 (медаль «За отличные успехи в учении»)	0 (медаль «За отличные успехи в учении»)
3. Отличники	15	18	24
3.1 в начальной школе	9	9	17
3.2 в основной школе	0	4	4
3.3 в средней школе	6	5	3

5. Количество учеников, аттестованных на «4» и «5»	216/22	224/17	236/33
5.1 в начальной школе	109/12	101/9	99/19
5.2 в основной школе	89/10	98/8	115/14
5.3 в средней школе	18	25	22
6.Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	1 оставлены на повторное обучение (розыск, не допущены к ГИА), 6 переведены условно	1 оставлены на повторное обучение (розыск, не допущены к ГИА), 3 переведены условно	2 оставлены на повторное обучение (розыск, не допущены к ГИА), 3/1 переведены условно
7. Качество знаний по школе	39,55/20,56	41,47/17,84	42,55/33,67
8. Успеваемость	98,86/99,07	99,55/98,94	99,58/98,98

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Учебный год на отлично закончили 24 учащихся, на «4» и «5» - 236 учащихся. В течение последних трех лет качество знаний имеет положительную динамику. С одной «3» учебный год закончили: 51 (59) учащихся, из них 23 уч-ся начальной школы. По английскому языку в среднем звене 7 учащихся, русскому языку – 6, математике – 7. Большинство из этих учащихся могли бы повысить общее качество знаний по школе. Качество знаний в начальной школе составляет 52,67% (50,23% в прошлом году), в основной школе 35,21 % (32,80% в прошлом году), в старшей школе 46,30% (в прошлом году 53,57%). По-прежнему качество обучения остается высоким в начальной школе, и снижается при переходе в основную школу. Качество знаний в основной школе стабильно невысокое (но увеличилось на 2,41%). Уменьшилось качество знаний в старшей школе на 7,27 %.

На педагогическом совете и заседаниях методических объединений необходимо обратить внимание на показатели качества, продолжить реализацию плана работы по повышению качества знаний.

Таблица по классам выглядит следующим образом.

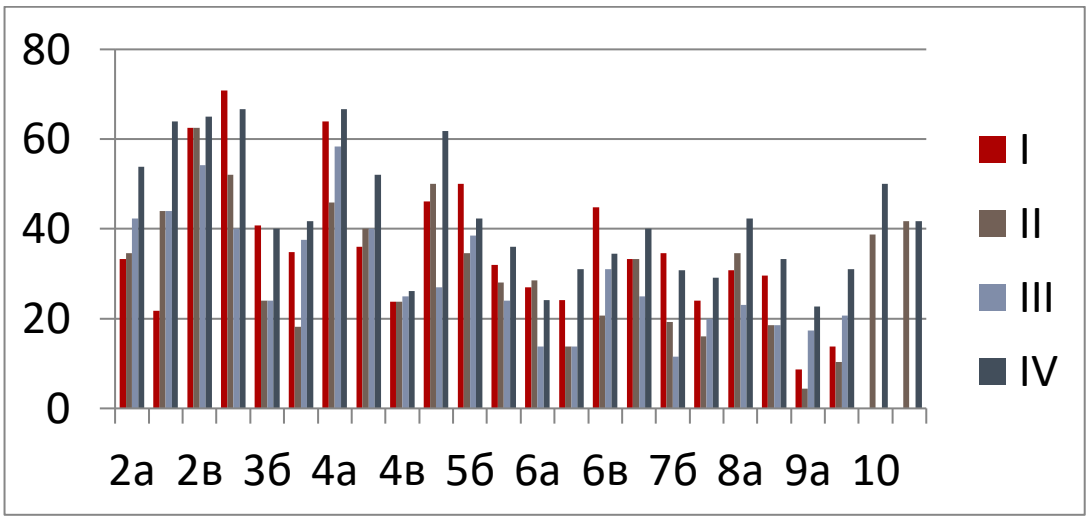
Низкий уровень (<30)	Средний уровень(<50)	Высокий уровень (>50)
4в – 26,09%	3б – 40%	2а – 53,85%
6а – 24,14%	3в – 41,67%	2б – 64%
7в – 29,17%	5б – 42,31%	2в – 65,22%
9а – 22,73%	5в – 30%	3а – 66,67%
	6б – 31,03%	4а – 66,67%
	6в – 34,48%	4б – 52%
	7а – 40%	5а – 61,54%
	7б – 30,77%	10 – 50%
	8а – 42,31%	
	8б – 33,33%	

	9б – 31,04%	
	11 – 41,67%	

Следует заметить, что количество классов с высоким качеством знаний составляет всего лишь 30%, т. е. третья часть от всех общеобразовательных классов. В основной школе 20% классов с низким процентом качества знаний, 7% с высоким показателем. Много учащихся из социально – неблагополучных семей, кроме этого учащиеся с заключениями ПМПК об инклюзивном обучении обучаются почти во всех общеобразовательных классах.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, поэтому следует обратить внимание педагогов на динамику, принять меры по повышению качества знаний, через различные формы обучения, индивидуальный подход к учащимся, имеющим по одной «3» в году, повышение мотивации к обучению.

Если исследовать качество знаний учащихся школы в течение года, то можно проследить следующее:
наблюдается рост качества знаний учащихся 2а, 2б, 2в, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5в, 6б, 7а, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 10 классах, стабильно высокое в 2в, 4а, 5а классах. Самое высокое качество знаний на конец года в 4а классе. Стабильно низкие показатели качества знаний можно отметить в 9а и 9б классах.



Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» следующие учащиеся переводных классов: Бородкина В., Хавилов А., Дубчак А., Воробьев Д, Курепко С., Аржанников З., Аверьянова В., Пискунова А., Павлов М., Коровина М., Бойко Л, Суровкин М., Петрухненко Е., Бельды К., Агилько А., Бурцева В., Кравцова Н., Рустамова Ш., Мирзабаев А. Двое учащихся 9х классов: Комар П. и Алиев Т. – были награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов. В 9 классах получила аттестат с отличием Бородкина В.

Не обходится обучение и без второгодников. В связи с вступлением в силу нового закона об образовании, в 2021-2022 учебном году учащиеся на повторное обучение не остаются, они переводятся в следующий класс условно, им дается возможность в начале следующего учебного года пересдать имеющуюся задолженность, и быть переведенным в следующий класс. Таких учащихся 2 человека – это следующие учащиеся: Слабкина Э.

(русский язык, литература) и Войшко К. (7г) не успевает по всем предметам, в связи с тем, что не посещала школу. Абулманатова Р. и Шаргалова А. (9а) не допущены к ГИА в связи с тем, что не посещали школу, и оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на совещаниях при директоре, советах профилактики. Чтобы процесс обучения и мотивацию учащихся повысить, необходимо перестроиться, прежде всего, педагогам: применять новые формы обучения, изменить свое отношение к учащимся, к каждому ребенку подходить индивидуально, изучать их личностные особенности, осуществлять взаимодействие с родителями.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Важнейшими показателями качества обучения является итоговая аттестация выпускников. В 9-классах обучалось 63 учащихся, допущены к ГИА 61 учащихся (из них 3 учащихся обучающихся на семейной форме обучения), в том числе 12 уч-ся с ОВЗ (ЗПР). Двое учащихся (Абдулманатова Р. и Шаргалова А.) не допущен к ГИА в связи с тем, что не посещали школу. С первого раза прошли итоговую аттестацию 50 учащихся. 10 учащимся продлена итоговая аттестация в резервные сроки (Куксенко В. аттестация была продлена в дополнительный период, т.к. ученица получила 4 двойки по всем сдаваемым предметам) в связи с неудовлетворительными результатами по математике, географии и обществознанию. После пересдачи 9 выпускников получили аттестаты, Дядяева А. не пересдала географию и обществознание и также будет пересдавать данные предметы в доп. период в сентябре вместе с Куксенко В..

Предмет	Всего сдавало	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ	Средний балл	Качество знаний, %
Русский язык	60	48	12	4,0/4.0	60,04/91,67
Математика	61	49	12	3,0/3,0	30,61/25,00

Обязательные письменные экзамены, учащиеся сдавали в форме ОГЭ и ГВЭ (уч-ся с ОВЗ). Качество знаний по русскому языку в форме ОГЭ составляет 60,04 (2019 году – 77,27%, в 2021 году - 70,73%) ГВЭ - 91,67% (в 2019 году 10%, в 2021 году – 52,94%). По математике: ОГЭ – 30,61% (в 2019 году было 63,64%, в 2021 году - 39,02%), ГВЭ - 25,00% (в 2019 году 10%, в 2021 году – 100%). Средний оценочный балл по русскому языку в форме ОГЭ – 4,0, по математике 3,0. Успеваемость (с учетом результатов пересдачи) по русскому языку составляет 97,92%, по математике - 100%. Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

Предмет	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на					
		« 5»	« 4»	« 3»	«2»	Средний балл	« 4» и « 5» / % от общего числа учащих- ся, сдавших экзамен
Биология	2	1	0	1	0	4	50,00%
Химия	2	1	0	1	0	4	50,00%
Обществознание	29	1	8	17	3	3	31,03%

География	20	0	6	12	2	3	30,00%
Физика	1	0	0	1	0	3	0%
История	3	0	1	2	0	3	33,33%
Английский язык	2	0	1	1	0	4	50,00%
Информатика	37	1	11	25	0	3	32,43%
Литература	0	-	-	-	-	-	-

Выпускники в основном выбирали для сдачи: информатику (37 чел.), обществознание (29 чел.) и географию (20 чел.) Вообще не выбирают литературу.

В результате ГИА за курс 9 класса получила аттестат с отличием 1 ученица: Бородкина В.

Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в форме ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации были допущены 24 учащихся. В 2020-2021 учебном году 23 учащихся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. 4 учащихся были направлены на пересдачу в резервные сроки в связи с неудовлетворительными результатами по математике (3 - профильная и 1 – базовая). По итогу на резервные сроки были переписаны 2 заявления и учащиеся успешно пересдали математику базовую. Артюх А. повторно получила неудовлетворительный результат по профильной математике и будет пересдавать уже базовую математику в сентябре 2022 года.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса представлены в таблицах:

Русский язык (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Сдали успешно	Сдавали повторно	Средний тестовый балл
11 «а»	Сюлина О.Д.	24	24	0	69,46

Математика (ЕГЭ), профильный уровень

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Сдали успешно	Сдавали повторно	Средний тестовый балл
11 «а»	Маленкова Н.А.	10	10	3	43,8

Математика (ЕГЭ), базовый уровень

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Сдали успешно	Сдавали повторно	Оценка
11 «а»	Маленкова Н.А.	14	14	1	4

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся
за курс средней общей школы за 3 года по русскому языку и математике
МБОУ СОШ № 9

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык (ЕГЭ)	**77,11**	**67,29**	**69,46**
Математика профильная (ЕГЭ)	**52,00**	**56,43**	**43,8**

Сравнивая показатели результатов по русскому языку в разрезе 3 лет можно отметить незначительный рост, но в 2020 году данный показатель остается рекордно высоким. Показатели по математике профильной заметно снижены.

Результаты экзаменов по выбору учащихся
11 класс 2021-2022 учебный год
МБОУ СОШ № 9

Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	Выше минимума	Ниже минимума	Средний тестовый балл
Обществознание	14	12	2	54,43
Информатика и ИКТ	2	1	1	50,50
Химия	1	1	-	42
Биология	4	4	-	41,25
История	4	4	-	74,25
Физика	5	4	1	48,40
Литература	2	2	-	48
Английский язык	6	6	-	77,83

Выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ чаще всего обществознание (14 чел.). В этом году 2 учащихся не преодолели минимальный порог по этому предмету (Алимов Т., Гололобова К.). Также минимальный порог не преодолели по информатике (Артюх А.) и физике (Москвичева В.).

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся
за курс средней общей школы за 3 года по предметам по выбору
МБОУ СОШ № 9

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обществознание	58,16	52,20	58,00	54,43
Информатика и ИКТ	59,00	70,00	41,75	50,50
Химия	61,33	41,00	-	42
Биология	36,80	38,22	-	41,25
История	58,40	58,00	60,67	74,25
Физика	44,86	51,20	48,50	48,40

Литература	63,00	73,00	67,33	48
Английский язык	72,67	60,67	59,20	77,83

При сравнении показателей ЕГЭ по предметам (по выбору) можно отметить ежегодный рост по биологии, истории. Хорошо ежегодно сдают английский язык. Стабильны показатели по обществознанию, информатике, химии. Снижение показателей характерно для литературы.

В целом результативность ГИА в 9 и 11 классах снизилась по сравнению с предыдущими годами. Отрицательная динамика негативно может повлиять на рейтинг школы, поэтому должны быть разработаны способы и методы контроля за данным вопросом.

5. Организация учебного процесса

Нормативной основой организации образовательного процесса в образовательном учреждении служит учебный план школы. В 2022 году начальная школа работала в условиях новых ФГОС НОО второго поколения (1-4 классы), в 5 - 9 классах реализуется программа ФГОС ООО второго поколения, в 10-11 классах реализуется программа ФГОС СОО. В учебном плане помимо учебной деятельности утверждена и внеурочная работа с обучающими. Внеурочная деятельность строилась согласно учебному плану в размере 10 часов на каждый класс. Были определены 5 приоритетных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Основные подходы к формированию учебного плана МБОУСОШ № 9 связаны с приоритетными направлениями деятельности школы, представленными в Программе развития и Образовательной программе.

При формировании учебного плана на 2022 год приоритетами школьного образования являются следующие направления:

1. Постепенный переход на новые образовательные стандарты второго поколения.
2. Развитие системы поддержки одарённых детей.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
4. Реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
5. Повышение качества образования.
6. Реализация системно - деятельностного подхода в обучении.
7. Внедрение проекта «Школа Минпросвещения».

Учебный план включает инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (школьный компонент). Учебный план школы полностью соответствует нормативным требованиям в части реализации федерального компонента и специфике образовательного учреждения в части содержательного наполнения школьного компонента. При составлении Учебного плана учтены следующие позиции: гигиенические нормы учебной нагрузки (максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимых норм, обозначенных в санитарно-гигиенических требованиях); соответствие ФГОС; реализация предметов регионального компонента; правовая защищенность учащихся на гарантированное получение общего образования в рамках ФГОС; преемственность по

ступеням образования; право выбора учащихся на получение дополнительных знаний по предметам.

Вариативная часть школьного учебного плана на всех ступенях обучения включает в себя обязательные предметы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в 10 - 11 классах - элективные курсы. Часы школьного компонента использованы в полном объеме. В их использовании прослеживается преемственность.

Основной формой реализации учебного плана является классно-урочная форма обучения. Задача по достижению качественного образования реализуется и во внеурочной деятельности через исследовательскую деятельность учащихся, участие в интеллектуальных, творческих и спортивно-оздоровительных конкурсах, социокультурной деятельности и самоуправлении.

В образовательном процессе реализуются **рабочие программы** учебных курсов. Они разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в 1-11 классах. Рабочие программы педагогов, составленные на основе примерных и авторских общеобразовательных программ направлены на достижение обучающимися на каждом этапе обучения соответствующего уровня образованности, позволяют реализовать федеральный государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования по всем учебным предметам Учебного плана учреждения. Рабочие программы рассмотрены ШМО, согласованы с заместителем директора по УВР, приняты на педагогическом совете и утверждены директором школы.

Программы учебных курсов в практической и теоретической частях изучаются в полном объеме. Фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему прослеживается через записи в электронном журнале, журналах кружковых, факультативных, элективных и индивидуально-групповых занятий. Перечень изучаемых дисциплин соответствует учебному плану школы.

Учебному плану соответствует **расписание учебных занятий** в части количества и наименования предметных курсов и объема учебной нагрузки. Расписание учебных занятий соответствует нормативным требованиям санитарно-эпидемиологических правил. Выдерживается максимальная нагрузка по всем ступеням обучения в условиях шестидневного (5-11 классы) и пятидневного (1-4 и классов ОВЗ) учебного режима. Расписание составляется с учетом работы обучающихся в подгруппах по иностранному языку (5-11 кл.), технологии (5-8кл.), информатике и ИКТ (7-11кл.).

Регламентирует работу образовательного учреждения **годовой календарный учебный график.** В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени и об окончании учебных занятий, а также расписание предметов по внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года в образовательном учреждении составляет 33 недели для обучающихся 1,9,11 классов, 34 недели - для учащихся 2-8,10 классов.

Годовой календарный учебный график соответствует СанПиН и Уставу МБОУСОШ №9, принят на педагогическом совете МБОУ СОШ № 9, утвержден приказом директора ОУ, реализуется полностью.

Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

Внеурочная работа с одаренными учащимися.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 106 учащихся 4 - 11 классов (23,1%), что на 31 уч-ся больше, чем в прошлом году. 55 учащихся 4-11 классов приняли участие более чем по одному предмету.
4-х классов – 16 учащихся (22,53% от общего количества обучающихся в данных классах), 5-х классов – 18 уч-ся (23,38%), 6-х классов – 34 уч-ся (45,95%), 7-х классов – 14 уч-ся (19,44%), 8-х классов – 23 уч-ся (43,4%), 9-х классов – 11 уч-ся (21,15%), 10 классах – 11 уч-ся (35,48%), 11 кл – 10 уч-ся (41,67%). Самый маленький процент участия отмечается в 7 классах. В школьном этапе также принимали участие дети с ОВЗ – 5 учащихся, 3 из них стали победителями и призерами олимпиады по китайскому языку.

Учащиеся принимали участие в олимпиаде по 14 предметам. Наибольшее число участников было по русскому языку (72 участника), математике (47 участников), и биологии (43 участника). Эти предметы пользуются популярностью ежегодно. Количество предметов, в которых учащиеся не принимают участие, остается неизменным. Вообще не выбирают французский и немецкий языки, экологию, МХК, в связи с тем, что эти предметы не изучаются. Физкультуру и технологию учащиеся не выбирают из-за специфики самой олимпиады по этим предметам, учителя же озвучивают проблему нехватки инвентаря для проведения олимпиады. Также в этом году дети не участвовали в олимпиаде по химии и праву. В целях выявления и развития у учащихся интеллектуальных способностей, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний проводятся различные олимпиады и конкурсы для школьников. Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

В 2022 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в очном и дистанционном формате по 6 предметам: математика, информатика, физика, астрономия, биология, химия. Задания школьного этапа олимпиадных работ в текущем году, были сложными, особенно по физике, математике, биологии, географии, информатике и ИКТ. Были дети, которые даже не смогли приступить к выполнению работы, из-за их сложности. Интересными для детей оказались задания по литературе, по английскому языку, биологии и географии.

Результаты олимпиады, следующие: победителей всего - 14 учащихся, это на одного меньше, чем в прошлом году, призеров – 60 (в прошлом году 42) учащихся. Общая результативность школьного этапа олимпиады повысилась по сравнению с прошлым годом. Соболевская Д., ученица 8а класса принимала участие в олимпиаде по 4 предметам, из них в одном стала победителем (обществознание) и в двух – призером (биология и русский язык). В олимпиаде по восьми предметам принимал участие Караваев Д., ученик 8а класса, причем по двум из них (географии и биологии) он стал призером. Ученик 8а класса Алферов В. принимал участие в олимпиаде по 7 предметам, из них по одному стал победителем (ОБЖ) и по одному предмету стал призером (география). Ученик 6в класса Куганов Ш. принимал участие в олимпиаде по трем предметам, в одной стал победителем (русский язык) и призером в олимпиаде по английскому языку. Трое учащихся с ОВЗ принимали участие в олимпиаде по китайскому языку и стали победителями (ученик 9 класса Юй Ваньцюань – за 10 класс и ученик 7 класса Юй Ваньян- за 8 класс) призером стала ученица 7 класса Му Тун – за 8 класс. Итак, победителями и призерами школьного

этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 74 учащихся 4-11 классов (больше чем в прошлом году на 16 учащихся).

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников вышли 10 (в прошлом году – 7) учащихся по 4 предметам: китайский язык, ОБЖ, обществознание, биология. Стала победителями муниципального этапа: Му Тун – китайский язык (8 класс). Стали призерами: Юй Ваньян (8 класс) и Юй Ваньцюань (10 класс) – китайский язык, Романова Полина, Коваль Артем, (8 класс), Алферов Виктор, Зверева Варвара (9 класс) – ОБЖ. На региональный этап вышли 3 человека. По китайскому языку Юй Ваньцюань также стал призером регионального этапа.

Интеллектуальные конкурсы повышают мотивацию учащихся к изучению предмета.

Учащиеся школы учувствовали в городской акции «Хабаровск - территория лучших». В этом году принимали участие 2 человека (Аверьянова В. – 6 класс, Булатова Е. – 5 класс).

Ежегодно учащиеся принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах: Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», городской конкурс «День птиц», олимпиады и марафоны на сайте УЧИ.РУ, олимпиады по функциональной грамотности, городской конкурс «Мое первое исследование».

Несколько лет подряд ученики, под руководством учителя информатики Румянцевой Т.Ю. принимают участие в чемпионате WorldSkills Russia (компетенции: 3Д – прототипирование, инженерный дизайн и робототехника) и показывают высокие результаты. Призовые места в муниципальном этапе WorldSkills Russia Juniors – Хабаровск – 2022, IX региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в 2022 году.

6. Востребованность выпускников

Сведения о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Хабаровского края 2022 учебного года

МБОУ СОШ № 9

всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение						трудоустроены на предприятия, в организации		не трудоустроены (причина)		другое	
	в 10-классы		В образовательные организации по программам среднего профессионального образования		в образовательные организации по программам профессионального обучения							
чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
56	19	33,93	37	66,07	0	0	0	0	0	0	0	0
3 (семейн)	1	33,33	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0,00

МБОУ СОШ № 9

Сведения о выпускниках 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения в 2021/2022 учебном году

Всего выпускников 11 классов	поступили в образовательные организации															трудоустроены				Не трудоустроены	Российская армия	Построен индивидуальный учебный план	Другое
	высшего образования					профессионального образования (программы среднего профессионального образования)					профессионального образования (программы профессионального обучения)												
	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион	Продолжают обучение по профилю	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион	Продолжают обучение по профилю	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион	Продолжают обучение по профилю	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион				
чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	чел	чел
24	20	83,33	18	2	0	2	8,33	2	0	0	0	0	0	0	0	1	4,17	1	0	1	0	0	0

7. Качество кадрового состава. Повышение квалификации. Методическая работа.

В 2022 году аттестацией было охвачено 8 человек, что составило 19 % от общего количества педагогических и руководящих работников. Из числа педагогов, заявивших о прохождении аттестации на квалификационную категорию, 3 человека (7%). Количество аттестованных педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности – 5 человек (11,9%).

Учитывая большое внимание, которое уделяется сейчас воспитательной работе, в школе совместно с ХК ИРО было организовано корпоративное обучение по теме «Новые профессиональные роли классного руководителя». Данная тема оказалась очень востребованной, курсы на весенних каникулах прошли все классные руководители (21).

Кроме того, несколько педагогов прошли курсовую подготовку «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование» (6 человек). Кузнецова О.В. и Ковалёва Л.Н. прошли курсовую подготовку «Школа современного учителя». В рамках курсовых мероприятий по направлению «ОРКСЭ и ОДНКНР» обучились 4 человека. По функциональной грамотности курсы закончили 14 педагогов-предметников, работающих в 8-9 классах. Учителя-предметники, которые в 2022-2023 уч.г. планируют работать в 1ых и 5ых общеобразовательных классах прошли курсы «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» по своему предмету. По организации проектной деятельности курсовую подготовку прошли 5 педагогов. Педагоги, привлекаемые для проведения экзаменов, прошли 100% дистанционное обучение по учебному курсу в соответствии с их должностью в ППЭ. Заместитель директора по воспитательной работе прошла курсовую подготовку по темам: «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» и «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс». Данзанова И.В. прошла курсовую подготовку по темам: «Цифровая дидактика: геймификация-средство достижения новых образовательных результатов», «Организация работы с одаренными детьми».

Брусенко М.А., учитель английского языка, прошла **переподготовку** по дополнительной программе «Педагогическое образование», Захарова А.В. – «педагог-психолог», Ковалева Л.Н. по программе «Менеджмент в образовании».

Педагоги регулярно проходят обучение на городских семинарах по плану МАУ ЦРО. За 2022 й год были посещены **методические мероприятия** на базе школ города и в ХК ИРО, перечислю темы некоторых из них:

- учителя начальных классов посетили семинары: «Особенности методики преподавания предметной области ОРКСЭ»; «Компетентностно – ориентированный подход как средство развития личности младшего школьника»; «Защита Отечества. Церковь во время войны», «Патриотическое воспитание учащихся в учебной и внеурочной деятельности через реализацию ФГОС»; «Возвращение молодёжи к традиционным ценностям»; «Дети в информационном обществе: профилактика интернет-рисков»; «Олимпиадное движение Свято-Тихоновского гуманитарного университета как средство развития познавательного мышления на уроках ОРКСЭ»; «Эффективные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО»
- учителя математики и информатики посетили семинары: «Решение сложных заданий ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по информатике»; Фестиваль математики по программе «Содержание углубленного и дополнительного математического образования, работа с одаренными детьми» (дистанционно); «Профессиональное развитие педагога: задачи и цели ФГОС»,

«Формирование математической грамотности как компонента функциональной грамотности», совещание по формированию функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность», семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности», «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»

- учителя английского языка присутствовали на семинаре «Формирование поликультурной компетенции обучающихся»;
- учителя русского языка и литературы участвовали в заседании городского методического объединения;
- учителя истории и обществознания посетили семинары и мероприятия: Межрегиональную образовательную экспедицию «100-летие Волочаевской битвы»; семинар «Учебный курс «История Дальнего Востока России» в системе школьного исторического образования»; конференцию «Церковь и история»; Международный научно-практический форум «Хабаровский процесс: историческое значение и современные вызовы»; совещание-практикум «Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию»
- школьные психологи посетили семинары и совещания: «Эффективность деятельности психолого-педагогической службы. Служба медиации в образовательном учреждении»; «Нормативно-правовая база медиаторов в системе образования; «Алгоритм действия участников образовательных отношений в случаях попытки суицида несовершеннолетними»; «Буллинг. Нет»; «Доступность оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений»; «Роль школьных служб медиации (примирения) в создании безопасного образования»
- молодые специалисты Лыгденова Д.С. и Брусенко М.А. в начале учебного года приняли участие в тренинге для молодых педагогов «Адаптация молодого педагога в образовании»
- Павлова О.В. посетила семинар для организаторов и руководителей трудовых отрядов старшеклассников по отрасли «Молодежная политика»;
- Любишева Ю.С. участвовала в краевом семинаре для педагогов, реализующих программы и проекты Российского движения школьников;
- Сурина О.А. приняла участие в краевом форуме классных руководителей и вошла в «Ассоциацию классных руководителей Хабаровского края»;
- Маленкова Н.А. на базе ХК ИРО прошла апробацию модели оценки ИКТ-компетенций работников общеобразовательных учреждений;
- заместитель директора по воспитательной работе участвовала в семинаре «Использование современных профориентационных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности»;
-заместитель директора по УВР и педагоги, работающие с классами ОВЗ приняли участие в работе Недели ИКП РАО в Хабаровском крае «Детство равных возможностей»

Также педагоги школы участвовали в **вебинарах:** «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми ОВЗ»; «Роль семьи в процессе инклюзивного образования»; «Как грамотно построить отношения педагог-родитель- ребенок»; «Новый профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования и ресурс развития профессиональных компетенций педагогических работников»; «Основы здорового питания для школьников. ФБУН»; «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» и другие.

Весной 2022 года 7 педагогов школы участвовали в выездном психологическом тренинге по профилактике буллинга и суицидального поведения среди подростков.

Учителя активно используют интернет порталы для обучения учащихся, такие как УЧИ. РУ, СДАМ ГИА, ЯКласс, РЭШ и другие. Кузнецова О.В., учитель математики, является экспертом в онлайн образовании в рамках проекта УЧИ.РУ (сертификат).

В течение года при реализации основных направлений деятельности **педагогов-психологов** при групповой и индивидуальной диагностике было обследовано 245 детей, 36 родителей. За 2022 учебный год проведено 32 консультации, из них 25 с учащимися, 2 с педагогами, 5 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе.

Представление педагогического опыта проходило через мероприятия разных уровне. Администрация школы во главе с директором приняла участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».

В городском конкурсе «Педагогический звездопад» приняла участие в очном этапе в номинации «Лучший учитель года» учитель русского языка и литературы Сурина О.А., Образцова А.В. – в заочном этапе конкурса в номинации «Самый классный классный», Любишева Ю.С. и Ковалёва Л.Н. – в заочном этапе конкурса в номинации «Молодые педагоги».

Молодой специалист, учитель истории и обществознания, Ковалева Л.Н. приняла участие в краевом конкурсе «Педагогический дебют» и в краевом конкурсе «Лучшая проектная идея – 2022». Молодой специалист, педагог-психолог, Лыгденова Д.С. приняла участие в городском конкурсе «Шаг вперед».

Педагог-наставник Сурина О.А. вместе с молодыми педагогами Брусенко М.А. и Ковалёвой Л.Н. приняли участие в краевой олимпиаде педагогов-наставников «2Т: от традиций к трендам», Ольга Александровна награждена дипломом лауреата.

На городском конкурсе анимации «Мир мультфильмов» Румянцева Т.Ю. являлась членом жюри (получила благодарность управления образования).

Учащиеся МБОУ СОШ № 9 при содействии своих классных руководителей и учителей-предметников участвовали и побеждали в очных и дистанционных школьных, окружных, городских, всероссийских, международных проектах, конкурсах и олимпиадах:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;
- городской конкурс «День птиц»;
-УЧИ.РУ V международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM;
- олимпиада по финансовой грамотности;
- УЧИ.РУ Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (зимний и весенний тур);
- марафоны УЧИ.РУ;
- «Край родной дальневосточный» - олимпиада по функциональной грамотности;
- городской конкурс «Моё первое исследование» и другие.

Освоение ИКТ технологий.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс требует серьёзной подготовки педагогических кадров. В настоящее время 100% педагогов владеют основными навыками использования отдельных средств ИКТ (текстовый редактор – 100%, электронные таблицы – 40%, программы для создания презентаций – 85%, электронная почта – 100%, поиск информации в Интернете – 100%, Электронный журнал/дневник – 100%). Для оказания помощи в повышении компьютерной грамотности педагогов ведется консультативная работа учителем информатики.

И педагоги, и учащиеся пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к сдаче ГИА, при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Также педагоги МО входят в педагогические интернет-сообщества, пользуются платформами электронными обучения: «Задачка.ру», «Учи.ru», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» «ПРО.Школу.РУ», «Завуч. инфо», «Дневник.Ру», «Педсовет.ру» и др. В 2022 году все учителя школы зарегистрировались на платформе «Моя школа».

Учителя используют в работе с классами аудиоприложения, электронные приложения к учебным комплектам, материалы из банков ЦОРов, создают свои ЦОРы. Материал для подготовки и проведения пробных экзаменационных работ учителя используют из Открытого банка заданий ЕГЭ и ГИА (http://www.fipi.ru, ege.sdamgia.ru и др.). Для домашнего задания учителя используются онлайн тематические тесты или тесты в формате ЕГЭ, которые сразу дают учащимся возможность оценить уровень своей подготовленности. Несколько учителей используют материалы сайта РЭШ для повышения уровня обучающихся по функциональной грамотности.

В феврале 2022 года школа приняла участие в проведении Всероссийского урока «Безопасность в Интернете». Были проведены беседы с учащимися 7-11 классов (с использованием видеороликов, презентаций). Для проведения классных часов использованы методические материалы, разработанные специалистами Института информатизации образования Российской академии образования и Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. В кабинете информатики оформлен стенд по Правилам работы в сети Интернет. Ежегодно учащиеся школы проходят тестирование на знание правил безопасного поведения в сети Интернет, по вопросам защиты персональных данных.

В течение учебного года учащиеся 7-9 классов принимали участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры», знакомились с видеоматериалами, принимали участие в интерактивной обучающей игре.

В 2022 учебном году учащиеся школы принимали участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, путем просмотра видеозаписей уроков. Так же учащиеся 8-10 классов прошли регистрацию на конкурс «Большая перемена».

Работа с электронными журналами/дневниками на платформе «Дневник. РУ»

С 2016-2017 учебного года школа полностью перешла на безбумажный вариант ведения электронного журнала/дневника.

Заполнение электронного журнал педагогами контролировалось в течение года (1 раз в четверть), фиксировались затруднения педагогов, им оказывалась методическая и техническая помощь.

На данный момент можно отметить следующее:

1. Зафиксирована устойчивая положительная динамика по количеству выходов в электронный журнал классных руководителей, педагогов-предметников, родителей и учащихся, что обусловлено отказом от бумажного варианта ведения журнала/дневника,
2. 100% учителей зарегистрированы в системе, 100% из них активировали свои учетные записи,
3. 100% учащихся зарегистрированы в системе, 100% из них активировали свои учетные записи,
4. Так же в системе зарегистрированы по одному родителю (законному представителю) учащихся, большинство из них активировали свои учетные записи,

5. Единая информационная среда используется классными руководителями, как площадка для информирования родителей и детей, а также для комментирования домашних заданий.
6. Около 90% педагогического коллектива своевременно вносят необходимую информацию в журналы.
7. Однако на протяжении учебного года возникали следующие проблемы:
    - внесение информации в ЭЖ не в полном объеме и не своевременно: особенно тематического планирования и домашних заданий (около 10 %),
    - не все классные руководителей используют ресурсы «Дневник.ru» для информирования родителей и учащихся о школьных и классных мероприятиях,

Таким образом, при общей положительной динамике работы педагогического коллектива с электронными журналами, необходима индивидуальная работа с частью педагогов по решению выше обозначенных проблем.

Конкурсы, олимпиады по ИКТ, дистанционные конкурсы по предметам

Название конкурса (олимпиады)	Количество участников	Результат (*у призеров указать Ф.И., класс*)
ВсОШ	4	участники
муниципальный этап чемпионата WorldSkills Russia Juniors - Хабаровск-2022	6 (4 команды)	3D-прототипирование Куропаткин И., Таратенко С. (6 класс) (9 класс), диплом 2 степени; Инженерный дизайн CAD Глухов А. (9 класс), Видишев Д. (8 класс) – диплом победителей; Мобильная робототехника Родин К. (6 класс) – диплом победителя, Алферов В. (8 класс) диплом 2 степени.
IX региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Хабаровский край 2022 (Инженерный дизайн CAD. Juniors)	4	Куропаткин И. (9 класс), диплом 1 степени, Глухов А. (9 класс) – диплом 2 степени (Инженерный дизайн CAD); Родин К. (6 класс), Таратенко С. (6 класс), (Изготовление прототипов) - диплом 2 степени
Отборочные соревнования национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Junior	1	Куропаткин И. (9 класс) – прошел в нац финал, 4ый в таблице распределение квот (Инженерный дизайн CAD)
Финал X национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) сентябрь 2022	1	Куропаткин И. (10 класс) медальон за профессионализм

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения

Официальный сайт школы (адрес: https://school9-khv.ru/) создан с учетом соответствующих нормативных документов, соответствует требованиям законодательства РФ и систематически обновляется. Вся нормативная документация школы имеется на сайте. С целью создания банка ЦОРов на сайте школы имеется раздел «Методическая копилка», для размещения методических материалов, разработок учителей школы. Материалы для размещения были предоставлены учителем ОБЖ Панченко Л. П. и педагогом-психологом Раитиной И. Н.

В 2022 году школа зарегистрировалась и размещает информацию в социальных сетях:

Одноклассники https://ok.ru/group/70000001245782

ВКонтакте https://vk.com/school9_khv

Телеграмм канал https://t.me/mbousosh9_khabarovsk

8. Учебно-методическое обеспечение

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем библиотечного фонда - всего (сумма строк 06-09)	2669	1189	23009
из него литература: учебники	2488	1189	8606
учебные пособия	140		333
художественная литература	41		13880
справочный материал			190
Из строки 01: печатные издания	2669	1189	22917
аудиовизуальные документы			92
документы на микроформах			
электронные документы			

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателей	Величина показателя
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	7000
Число посещений, человек	1700
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код да - 1; нет - 2)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке принтера	2
сканера	

	1
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

10. Материально-техническая база

Показатели	Данные на 31.12.2022 г.
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в этих классах	11
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	31
Количество компьютеров в предметных кабинетах	129
Количество компьютеров у администрации ОО	12
Всего компьютеров в ОО/из них устаревших (более 5 лет в использовании)	156/116
В том числе ноутбуков	76
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	**6,7**
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	33
Количество интерактивных досок	6
Количество принтеров	17
Количество сканеров	8
Количество МФУ	11
Количество документ-камер	7
Количество веб-камер	10
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	имеется
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	156
Скорость передачи данных в сети Интернет	95 Мбит/сек
WEB-сайт ОО	https://school9-khv.ru/
Электронная почта	school9-khv@yandex.ru
Информатизация УВП	
Программы электронного расписания уроков	имеются
Электронные журналы	имеются
Электронные дневники	имеются

На начало учебного года 93% учебных кабинетов были оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием. Оснащение школы компьютерной техникой можно считать удовлетворительной. В 2022 учебном году было приобретено 1 персональный компьютер, 1 МФУ, 1 проектор, 28 ноутбуков, 1 мобильная зарядная телега, 3 планшетных ПК. Списаний не было. Старое компьютерное оборудование в кабинетах поддерживается в рабочем состоянии. 74% персональных компьютеров устарели. Доля современных ПК от всех ПК составляет 26 %. В связи с этими данными, необходимо постепенно модернизировать компьютерный парк.

Со всех компьютеров школы есть возможность доступа в Интернет. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах компьютерного класса установлена контентная фильтрация (Интернет Цензор). ПО InternetCensor препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних. Учащиеся и педагоги ознакомлены с Правилами пользования сетью Интернет.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: рабочих программ, журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, подготовки к итоговой аттестации.

В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество преподавания предметов гуманитарного и естественно – научного циклов, организации подготовки к экзаменам и проверки домашних заданий;
- Качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- Адаптация обучающихся 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Организация индивидуального обучения на дому; профильного обучения, внеклассной деятельности педагогов;
- Работа со слабоуспевающими учащимися и прогульщиками;
- Соответствие рабочих программ современным требованиям к содержанию образования;
- Выполнение программы;
- Качество оформления документации.

Результаты контроля отражены в информационных справках, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре, при заместителе директора.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось диагностике результатов учебной деятельности. С целью отслеживания уровня сформированности обязательных результатов обучения в течении года проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике, а также проводился контроль подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в виде пробных экзаменов по математике и русскому языку. Результаты обсуждались на заседаниях методических объединений. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем уровне. Учителя, уделяют внимание, прежде всего, на достижение обязательного уровня

выполнения работ, и это правильно. Однако, необходимо повышать качество подготовки выпускников, осуществляя работу с сильными учащимися, применяя индивидуальный подход на уроках, а также в рамках элективных курсов.

Со стороны администрации ежегодно ведется контроль за адаптационным периодом обучающихся 5 и 10 классов. Адаптация обучающихся 5 –х классов прошла безболезненно. Учителя изучили детей, в свою очередь ребята привыкли к учителям. Единство требований к учащимся соблюдается, учителя задают определенный объем заданий, как на закрепление материала, так и творческого характера. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Классные руководители постоянно находились с детьми, проводили организационные беседы, помогали детям в период адаптации.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы, журналам элективных курсов. С 2016-2017 учебного года вся школа перешла на ведение электронного журнала на платформе Дневник.ру. Система этой проверки отражена в справках ВШК, результаты – в журналах. Проверка журналов показала, что в основном единые требования к ведению документации соблюдаются у всех учителей, знания учащихся оцениваются, но у отдельных учителей ведется слабый текущий опрос учащихся, несвоевременно записываются проведенные уроки. С введением одного электронного журнала, учителям стало легче: заполнять один журнал, выставлять оценки за четверть, год. Большинство учителей своевременно, систематически заполняют журнал, выставляют оценки.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ осуществляется замена отсутствующих учителей, проводятся дополнительные часы, кроме того, используются резервные часы, предусмотренные учителями при составлении КТП, в случае крайней необходимости проводится уплотнение материала. В 2022 учебном году программа выполнена в полном объеме с учетом практической части.

12. Воспитательная работа

В течение 2022 года педагогическим коллективом школы проводилась активная работа по внедрению и освоению программы «Активный гражданин», а также разработка и ведение документации по организации воспитательной работы в классных коллективах.

Основной задачей работы являлось личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении социально-значимых знаний и отношений, а также в приобретении обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.
Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».
В течение учебного года

- реализовывались воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживающих традиции коллективного планирования, организации и проведения;

- реализовывался потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживающих активное участие классов в жизни школы;
- активно шёл процесс вовлечение школьников в клубы по интересам, творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования;
- инициировалась работа первичной организации РДШ, что значительно оживило работу детского самоуправления на уровне классных сообществ, шла работа по планированию и организации ячейки РДДМ «Движение первых»;
- в соответствии с воспитательным планом и предложениями управления образования организовывались мероприятия по профориентационной работе;
- в участие в воспитательных мероприятиях школы активно вовлекалась родительская аудитория;

Выше перечисленные задачи воспитательной работы позволили охватить коллектив учащихся школы интересными воспитательными событиями.

Анализ результатов воспитательных мероприятий регулярно обсуждался на педагогических советах школы. Усилия педагогического коллектива способствовали всестороннему развитию не только детского коллектива в целом, но и личности каждого отдельно взятого ребенка.

Дополнительное образование

Огромную роль в воспитании и развитии школьного образования играет дополнительное образование. На этапе преобразования и освоения школьной воспитательной системы, дополнительному образованию отводится важная и главенствующая роль. Создание на базе школы системы дополнительного образования за последние годы претерпело значительные изменения.

В школе дополнительное образование сегодня представлено клубами и детскими объединениями по интересам. Руководителями являются опытные и творческие педагоги: Панченко Л.П. («Юные музееведы»), Родина И.Б. («Проектирование САПР»). В полной мере представлены спортивные виды спорта: Кобзарь С.С. (карате), Адамов А.А. (футбол), Баглай А.А. (тхэквондо). Более 180 обучающихся посещают занятия кружков доп. образования. А более 700 обучающихся охвачены всеми видами внеурочной деятельности. Это благотворно повлияло на рост активности и инициативы детского коллектива.

Принятие педагогическим коллективом воспитательной программы «Активный гражданин» позволило обновить воспитательную систему качественно.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в школе явилось освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей.

Продолжают работать клубы по интересам:

Клуб «Школьное Медиа» Сурина О.А.

Клуб «Научное общество» Ковалева Л.Н.

«Школьный спортивный клуб» Сунцова Т.Ф

«РДШ» Любишева Ю. С.

Клуб «Патриот» Панченко Л.П., Матвеева Н.И.

Волонтерский клуб Павлова О.В.

Клуб «Школа ведущих» Черемных С.Г.

Внеурочная деятельность, как правило, имеет более выраженный творческий, игровой, и, что очень важно, практический характер. Наиболее благоприятные условия для

проявления творческих способностей детей возможно создать именно во внеурочной работе школы. Использование педагогических технологий позволило наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, и ценностные, ориентированные педагогические идеи обогатили профессиональное сознание педагогов. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы.

Обучающиеся школьных клубов и детских объединений, всегда являются самыми активными участниками школьных и городских конкурсов, соревнований, выставок детского творчества и акций.

Планирование воспитательной работы в 2022 учебном году осуществлялось в соответствии со школьной программой развития на 2020-2024 гг.

Все ранее приоритетные направления воспитательной работы традиционно сохранены. Это три нравственных ориентира: Отечество, семья, человек, и на каждом возрастном уровне детского коллектива они отражены: начальная школа, средняя и старшая.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной. Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом. Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом педагогическом совете педагогов. Были определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- **гражданско-патриотическая деятельность** – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
- **интеллектуально-познавательная деятельность** – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- **формирование нравственности** - деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному,
- организация деятельности органов **ученического самоуправления** (РДШ, РДДМ) – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- **спортивно-оздоровительная деятельность**, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Анализ гражданско-патриотического воспитания

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (тематические классные часы, посвящённые Дню Народного Единства). Учащиеся 5-9 классов были участниками тематических бесед и классных часов, викторин и тестов по данной тематике. На классных часах с патриотической направленностью, посещение мероприятий поискового отряда при Школе ДОСААФ шёл планомерный процесс воспитания любви к истории родного края его людям и к родной школе.

В День Конституции России в классах прошли тематические классные часы и беседы на уроках истории. В школьной библиотеке регулярно оформлялись выставки к календарным датам и КТД школы. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни. «День матери»,«8 марта-примите поздравление!»

Стоит отметить, что с сентября 2022 года еженедельно проводится церемония поднятия (выноса) государственного флага под гимн РФ. На торжественной линейке вручаются награды учащимся, которые проявили себя в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Кроме того, подводятся итоги школьных предметных недель и месячников.

Также еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном», тематика которых также направлена на формирование традиционных семейных ценностей и патриотизма.

Начиная с марта, школьники всех возрастов писали письма, рисовали, собирали посылки участникам специальной военной операции, всей школой участвовали во Всероссийском проекте «Мы вместе. Дети», которое проводилось РДДМ «Движение первых». Особое внимание уделяется детям, родственники которых мобилизованы. В феврале в рамках акции «Посылка воину» в часть железнодорожных войск ребята собрали и отвезли более 20 коробок с подарками для солдат срочной службы.

В целях воспитания гражданственности и патриотизма, повышения эффективности работы по подготовке молодёжи к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации, уровня военно-прикладной, физической и морально - психологической подготовки детей и привития молодёжи здорового образа жизни в школе на протяжении ряда лет проводится военно – спортивная комбинированная игра «Патриот». По результатам выступлений команда школы «Беркут» всегда выходит на уровень района и города. В 2022 году ребята заняли 2 место в районе.

Ежегодно, очень активно к соревнованиям «Патриота» ребята готовятся при ПМК «Геодезист», где проходят тренировочные упражнения по спортивной стрельбе из пневматического оружия. И занимают уверенно 1 и 2 места на районе и городе. Не стал исключением и этот учебный год.

Встреча с воинами – афганцами и проведение торжественных мероприятий, посвященных выводу советских войск из республики Афганистан; День Неизвестного солдата; Участие в акции «Блокадный хлеб» и другие мероприятия проходили в рамках месячника военно-патриотической работы в феврале 2022 года.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию в детях высоких нравственных качеств: чувства патриотизма,

гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, и ответственности, чувство долга перед старшим поколением.

Анализ работы по нравственно - эстетическому воспитанию.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, талантов. На протяжении многих лет в школе проводятся традиционные мероприятия. Сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Уровень	Мероприятия	Участники. Руководитель.	Результативность
Школа	КТД 1сентября «День знаний»,	Павлова О.В. Кл. рук.	Участники 1-11 кл
Школа	Флэшмоб «Спасём Амурского тигра»	Павлова О.В. Кл. рук.	Участники Начальная школа
Школа	«День Матери»	Создание видео ролика «Примите поздравление» Концерт.	Участники 1-11 кл
Город	Участники городского слёта РДШ	Любишева Ю.С.	Зверева В.9Б кл
Школа	Работа первичного отделения РДШ	Любишева Ю.С.	Зверева В.9Б кл
Школа	Создан актив ученического самоуправления	Любишева Ю.С.	10 человек
Школа	Создан трудовой отряд «ПАТРИОТ»	Павлова О.В.	8-10кл (15чел)
Школа	участие в работе летней смены «Вожатый»	Павлова О.В.	8б (4 чел.)
Школа	Создан добровольческий отряд «Добрые сердца»	Павлова О.В.	15 (чел.)

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Уровень включенности учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия стабилен. Полным ходом идет подготовка к 55летнему юбилею школы в 2023 году. В октябре 2022 г. был проведен масштабный квест к Дню рождения школы.

Школа заняла 1 место в городе по итогам проведения декады водосбережения.
Основные мероприятия 2022 года: Праздник «Здравствуй, Школа!» 100% ,КТД «Осень золотая» 100% ,Конкурс поделок «Дары осени» 68% (начальная школа и 5-6 кл),Единые тематические классные часы 100%, Неделя безопасности дорожного движения 100%, День здоровья 100% , День защиты детей по линии ГО и ЧС, Всероссийский урок ОБЖ 100%, встречи с ветеранами, уроки мужества 100%, акция «Чистый город» 100% (2-11 кл.), интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны 89% (7-11кл), «Посвящение в первоклассники»,-100%, «Прощание с Азбукой»-100, , «Прощание с начальной школой», творческие встречи. В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела фольклорного характера: «Масленица»100%, «Рождество» и т.д.;

Ребята принимают участие и побеждают в творческих конкурсах разных уровней («Живая классика», «Страница-22», «Россия начинается с Востока», «Без срока давности»,

«Цифровая палитра», «Чернильное сердце», «Рождество глазами детей», «Новогодняя игрушка», «Волшебное слово», «Краски Пасхи» и др.).

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического **самоуправления**, созданию условий для расширения сферы его деятельности.

В 2021 учебном году в школе была создана первичная организация РДШ. В начале 2023 года планируется регистрация первичного отделения нового объединения РДДМ «Движение первых». Воспитать достойное поколение можно только в том случае, если в самом начале жизни наши обучающиеся почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся постепенно формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (67% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет лидеров», в который входят учащиеся с 5 по 10 класс. Президентом Совета лидеров была избрана ученица 9Б класса Зверева Варя.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, праздники, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Все события. Происходящие в школе, отражены на новом официальном сайте МБОУ СОШ №9, в группе Вконтакте, в телеграм-канале школы.

Самоуправление в нашей школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях. Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей, учащихся на всех ступенях обучения. Отрядом «добровольцев», были проведены воспитательные мероприятия которые имели большой успех у детей школы посвящённые открытию новой спортивной площадки, проведению флэш-моба в защиту амурского тигра, организация выборов президента школы, день учителя (общими усилиями напекли 5 пирогов), акция «Помоги собраться в школу», акция «Фруктовое настроение (было собранно более 100 кг фруктов), проведены концерты: 1сентября, посвящение в первоклассники, день матери, акция добрые крышечки (собрали 14 кг.),
сбор макулатуры (было собрано 900кг), подарены новогодние подарки детям в больницу имени Пиотровича, новогодние подарки малышам в дом малютки. Был проведён мастер класс и помощь в организации новогодней ярмарки, сбор кормов в приют для собак (общими усилиями собрали крупы, сухие корма, было собранно более 200 кг.), совместно с 3Б классом приняли участие во флэшмобе поздравления хабаровчан с новым годом.

Анализ работы по спортивно-оздоровительному воспитанию.

Здоровье – основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется по программе «ШСК» 9 (Школьного спортивного клуба)

Цель программы: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи. Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами. В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья.

Большое внимание уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, бейсболу.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, ежегодно проводится осмотр наркологом учащихся 9-11 классов. Каждый год в школе проводится акция «Скажем сигарете – Нет!».

Беседы по санитарно-гигиеническому воспитанию проводится классными руководителями в классах начальной школы и среднего звена. Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ.

В школе работают спортивные секции: волейбол, настольный теннис, вольная борьба, футбол, каратэ, бейсбол. Достижения этого направления воспитательной работы можно оценить по количеству грамот, кубков и дипломов.

Стали традиционными спортивные мероприятия: сдача норм ГТО с 1-11кл., участие в районных соревнованиях в зачет спартакиады: легкая атлетика, конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ; товарищеские встречи по волейболу, участие в районной акции «За здоровый образ жизни»;

В рамках Недели психологии проводились информационные встречи на тему «Буллинг», тренинги психологической безопасности. В социально-психологическом тестировании приняли участие 100% старшеклассников.

Ребята 4-х классов приняли участие в мероприятии «Я в беду не попаду», которое проводилось совместно со школой ДОСААФ.

Кроме того, была проведена Неделя здорового питания, ребята всех классов приняли в ней активное участие. В течение года директор приглашала родителей на «Завтрак с директором» и «Обед с директором».

Осенью прошел общешкольный туристический слет «Туриада». Победители были приглашены бесплатно поучаствовать в квесте на озере.

Ежегодно в рамках месячника по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней в школе проводится, активная работа, возглавляемая социальным педагогом и классными руководителями. В рамках месячника проводятся встречи с

представителями ПДН, со школьным врачом, инспекторами УВД ОМВП ФСКИ России, ОМОН УВД на транспорте, МЧС России. Учащиеся школы принимают участие в акциях, конкурсах, в осенний и весенний период проводилось анкетирование среди учащихся старших классов (7-11). В соответствии со школьной программой по ПДД регулярно проводятся акции по детским коллективам начальной и средней школы «За безопасность движения» работниками ГИБДД, инспекторами ПДН ЛОВД ст. Хабаровск – 2.

Вопросы по данной тематике освещаются на родительских собраниях в классах. Принятые меры позволили не допускать дорожно-транспортные происшествия с участием школьников.

Традиционными стали мероприятия, проводимые специалистами МЧС, ГИБДД и ЖД транспортной полиции, классными руководителями на классных часах и внеклассных беседах проводилась профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности: «Экстремизм и терроризм», ЛУ МВД России на транспорте ОПД;

- 8-11-е классы, 120 человек – «Безопасность общения в социальных сетях» и «Травматизм на железнодорожном транспорте».
- 5-7-е классы, 180 человек ЛУ МВД России на транспорте ОПДН, МЧС России.
- 1-4-е классы, 240 человек «Безопасность и правила поведения на железнодорожном транспорте».
- «Правила поведения в общественных местах» - в классах начальной школы - инспектор ПДН ОП№7(охват 236 человек).
- «Правила дорожного движения» - инспектор ПДН ОП№7 охват 320 человек, в классах начальной школы, среднего и старшего звена.
- «Правила дорожного движения» - преподавателем ОБЖ в 5-9 классах (охват 183 человека);

Всего было проведено инспекторами более 18 бесед с учащимися с 1- 5 класс охвачены все параллели классов.

Анализ работы по профилактике девиантного поведения и правонарушений.

Цель работы в школе по профилактике девиантного поведения и правонарушений: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка.

Ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами, и постановлениями Российской Федерации.

Задачи:

- Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.

Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.

- Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- Формировать морально-волевые качества школьников.
- Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образов

Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей.

Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Пришкольный оздоровительный лагерь», «За здоровье и безопасность детей».

Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства.

Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями. Проводятся профилактические беседы с родителями, учащимися, а также рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Социальный педагог Панченко Л.П. ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, из «группы риска» и неблагополучными семьями.

В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 2 раза в месяц, и, если возникает необходимость. В совете профилактике работают представители администрации школы, участковый инспектор и классные руководители. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится систематически и контролируется в течении учебного года.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

Анализ работы классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;

- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам.

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД.

В прошлом учебном году обучающимися школы нарушений ПДД не зарегистрировано. В соответствии с планом работы, проводились родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей. Классные руководители принимали совместные рейды по профилактике правонарушений с инспектором ПДН и социальным педагогом.

Анализ профориентационной работы:

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- профориентационные субботы; классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»; Встречи с представителями различных вузов г. Хабаровска дает очень положительный результат. Все выпускники, которые наметили поступление в учебные заведения города, успешно поступают, т.к. получают реальное представление о вузе, в который решили поступать. Имеют возможность посетить открытые мероприятия этих заведений «День открытых дверей» и задать волнующие их вопросы.

Кроме того, совместно с центром «Максимум» был проведен единый профориентационный день для 9классников. В октябре ребята посетили День открытых дверей ХТТТ, учреждения, с которым осуществляется сетевое взаимодействие.

Ученик 10 класса Макаров Иван победил в профориентационном конкурсе ТОГУ «Шаг в профессию» в номинации «Лучшая композиция».

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории		Количество			
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1.	Численность учащихся, всего		378	397	55	830
1.1.	Из них:	Учащихся из многодетных семей	68	70	4	142
1.2.		Учащихся из малоимущих семей	52	62	5	119
1.3.		Учащихся из неполных семей	73	93	14	180
1.4.		Учащихся, находящихся под опекой и попечительством	4	5	2	11
1.5.		Учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными	1	2	-	3
1.6.		Учащихся инвалидов	2	1	1	4
1.7.		Учащихся с ограниченными возможностями здоровья	63	84	2	149
1.8.		Учащихся, для которых русский язык не является родным (дети из семей мигрантов)	2	5	-	7
2.	Численность учащихся, воспитанников д/д, интернатов		-	-	-	-

3.	Численность учащихся с ЗПР, нарушением интеллекта	3	3	-	6
2.	Численность учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	18	9	-	27
2.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни	1	-	-	1
3.	Численность учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	16	5	-	21
3.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни	-	2	-	2
4.	Численность учащихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация, суицидальное поведение и др.)	-	2	-	2
4.1.	Из них регулярно не посещающих занятия без уважительных причин	-	2	-	2
5.	Численность учащихся, объявленных в розыск	-	-	-	-
6.	Численность учащихся, совершивших преступления или административные правонарушения	-	-	-	-
7.	Численность учащихся, которые содержатся в СИЗО, либо в ЦВСНП	-	-	-	-
8.	Численность учащихся, осужденных к условной мере наказания	-	-	-	-
9.	Численность учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД	16	5	-	21
10.	Численность учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	16	3	-	19
11.	Численность учащихся, состоящих на ВШУ	1	-	-	1
13.	Численность учащихся, закрепленных за инструкторами-организаторами	9	1	-	10
14.	Количество инструкторов-организаторов	9	1	-	10
15.	Количество ставок социальных педагогов / вакансия				1/
16.	Количество ставок психологов / вакансия				2/

Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности

Результаты самообследования МБОУ СОШ № 9 за 2022 год по состоянию на 31.12.2022 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	709/112 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317/55 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	338/57 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236 чел. /46,30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0/60,04%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0/30,61%

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,80
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/16,67%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/1,44%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/17,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/13,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236/42,14%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/0,15%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,15%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54/7,64%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	54/7,70%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	708/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/90,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/23,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/7%
1.29.1	Высшая	2/4,7%
1.29.2	Первая	1/ 2,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/21,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/28,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	42/100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,12 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	821/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,63 кв. м

Директор МБОУ СОШ № 9 _____ Куликова А.Г.