

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУСОШ № 9  
протокол от 24.06 2022 № 15



## **Положение о порядке обучения по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе» (далее – Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.
- 1.2. Положение разработано на основании:
  - Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598,1599;
  - Устава МБОУСОШ №9.
- 1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 1.4. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанным обучающимся.

- 1.5. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т.ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.
- 1.6. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.
- 1.7 В нормативных документах встречаются два термина: адаптированная образовательная программа (АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). По сути, это одно и то же, определение «основная» прибавляется только для того, чтобы обозначить, что программа относится к основному, а не дополнительному образованию, а «адаптированная», что программа разрабатывается для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.8. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.9. К АОП относятся адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):
- АОП начального общего образования;
  - АОП основного общего образования;
  - АОП среднего общего образования.
- 1.10. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.11. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## 2. Порядок разработки и утверждения АОП

- 2.1. АОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.
- 2.2. АОП разрабатываются на основе:
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных ООП (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)).

- ФГОС и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).
- 2.3. АООП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.
- 2.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.
- 2.5. При обучении детей в отдельном классе для детей с ОВЗ разрабатывается АООП в зависимости от категории детей ОВЗ.

### **3. Порядок перевода на обучения по АООП**

- 3.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.
- 3.2. Обучения по АООП осуществляется на основании:
  - рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
  - согласия (заявления) родителей (законных представителей).

### **4. Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования**

- 4.1. В соответствии приказов №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО) разрабатываются с учетом примерных АООП.
  - 4.1.1. АООП представляет собой самостоятельную программу.
    - Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). А в случае наличия у него ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей.
  - 4.1.2 В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.
  - 4.1.3 АООП обозначаются двойной нумерацией например вариант 7.1:
    - первая цифра обозначает, к какой категории относится данная программа (7 – для детей с задержкой психического развития);

- вторая цифра – вариант программы (1 – адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности). Всего вариантов АООП – 29.

#### 4.1.4 Коды для заключений ПМПК:

Категория детей с ОВЗ

Варианты АООП

- Глухие 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
- Слабослышащие 2.1., 2.2., 2.3.
- Слепые 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4.
- Слабовидящие 4.1., 4.2., 4.3.
- С тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5.1., 5.2.
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) 6.1., 6.2., 6.3., 6.4
- С задержкой психического развития (ЗПР) 7.1, 7.2.
- С расстройствами аутистического спектра (РАС) 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
- С легкой умственной отсталостью Пр. №1599, вар.1.
- С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) Пр. №1599, вар.2.

#### 4.1.5 АООП для обучающихся с ОВЗ, имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС.

4.2 В соответствии с изменениями, внесенными в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897, и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. №413 АООП разрабатывается на основе ФГОС ООП НОО, ФГОС ООП ООО

##### 4.2.1. В ФГОС ООП НОО, ООП ООО внесены изменения:

- к требованиям результатов АООП для обучающихся с ОВЗ (для которых необходимо создание специальных условий при получении образования);
- к структуре рабочей программы по учебному предмету, курсу, в том числе к внеурочной деятельности.

4.2.2. АООП входит (т.е. не является самостоятельной программой) в ООП НОО, ООП ООО в структуру которых вносятся изменения (дополнения) в раздел «Планируемые результаты освоения ООП», и раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и включается раздел «Программа коррекционной работы», в раздел «Учебный план» включают учебные планы разработанные для детей с ОВЗ

4.3.1. Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а

также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

4.3.2 Реализация АОП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

4.3.3 АОП может разрабатываться на год, на четверть или на целую ступень обучения.

4.3.4. На психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

4.3.5. Реализация АОП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

4.3.6. Обязательно реализация АОП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

## **5. Порядок выдачи документов об образовании**

5.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

5.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

5.3. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам

в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

- 5.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.
- 5.5. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.
- 5.6. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:
- 1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
  - 2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).
- 5.7. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- 5.8. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования. Документы об обучении устанавливаются и приобретаются образовательной организацией самостоятельно. Заполнение бланков свидетельств начального общего образования находится в компетенции руководителя образовательной организации.
- 5.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.